

UK & Autismus

Linz, 2. Juli 2014



Symbole: METACOM (Annette Kitzinger)

Claudio Castañeda (2014)
Lebenshilfe Köln 



Titel





@



claudio.castaneda@gmail.com



@

Kontakt



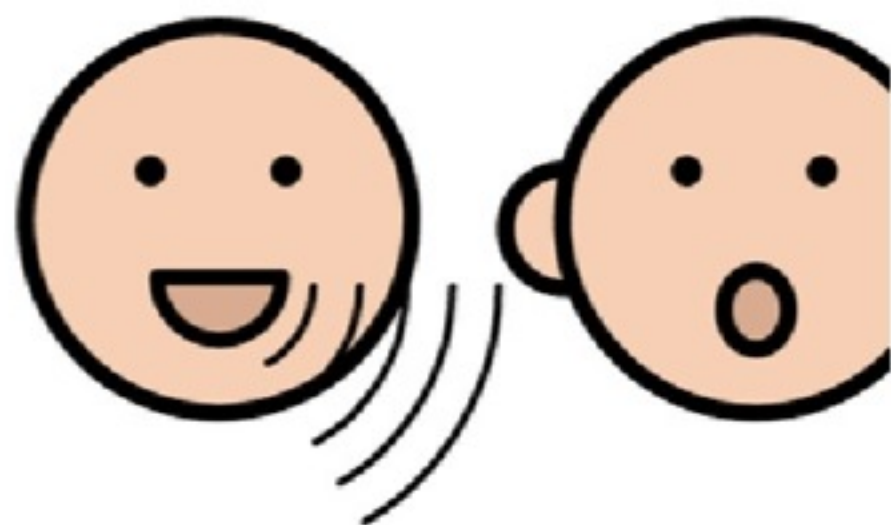


Kommunikation: Einander verstehen

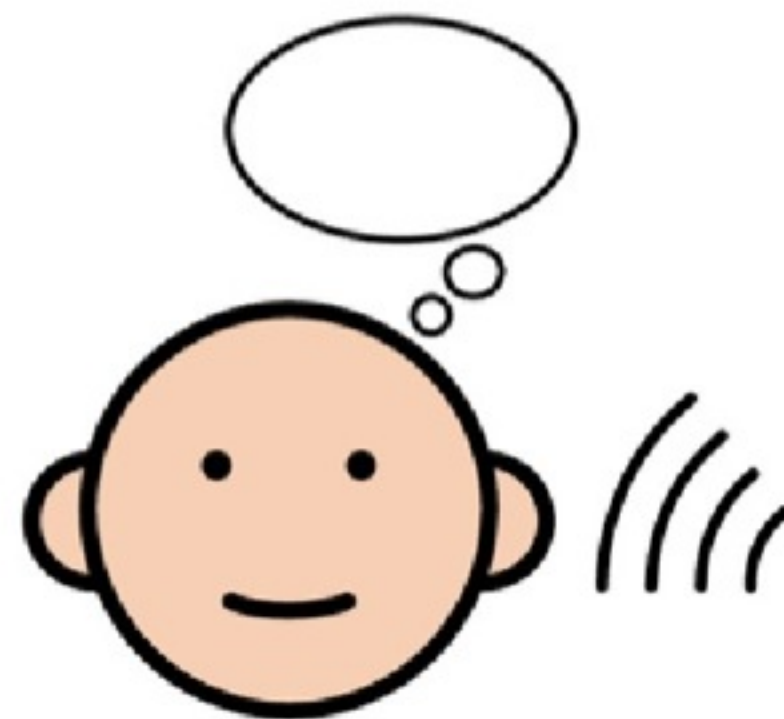


Kommunikation





Verstanden werden:
Möglichkeiten haben,
aktiv verstanden zu
werden.



Verstehen:
Kommunikation und
Kommunikationspartner
verstehen können.



Kommunikation



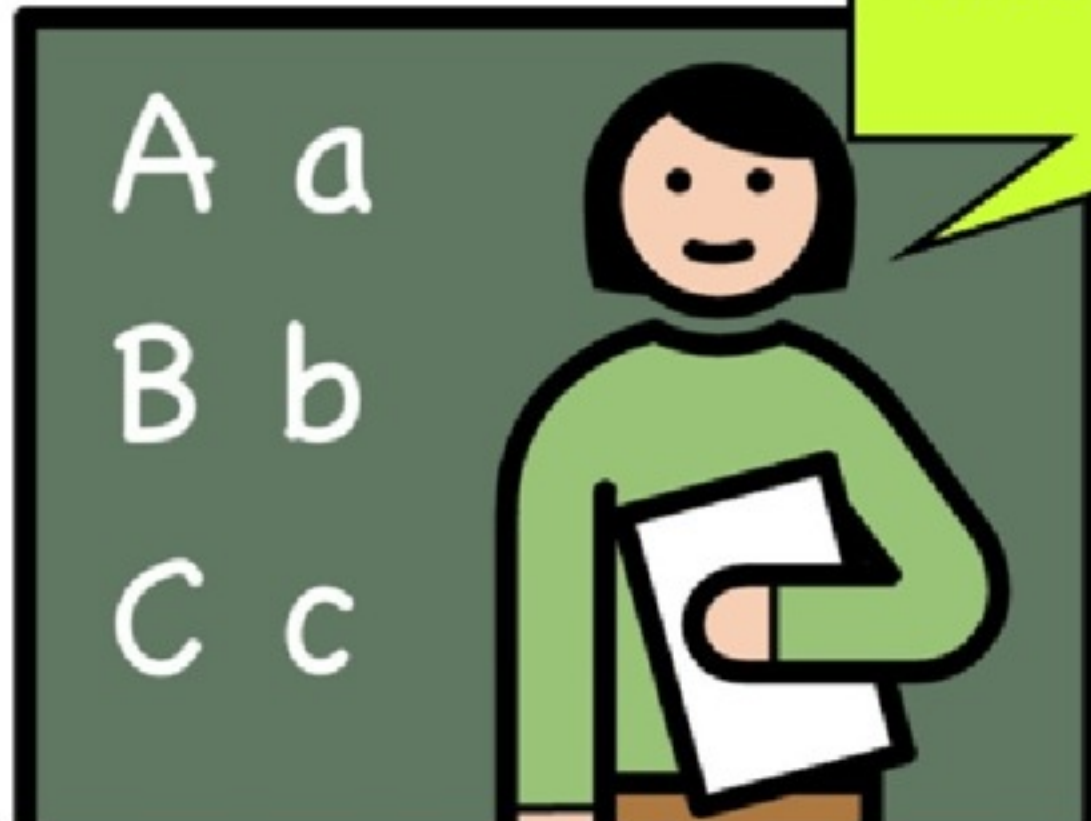
Wenn wir Unterschiede nicht verstehen,
kommt es zu wechselseitigen
Missverständnissen!



Arbeitsauftrag Lehrerin:

Nimm einen Buntstift.
Sage den Drachenspruch auf und
male dabei einen Bogen.

Nimm eine neue Farbe.
Wenn du alle Farben verwendet
hast, male aus dem bunten Bogen
einen Drachen!



Kommunikation





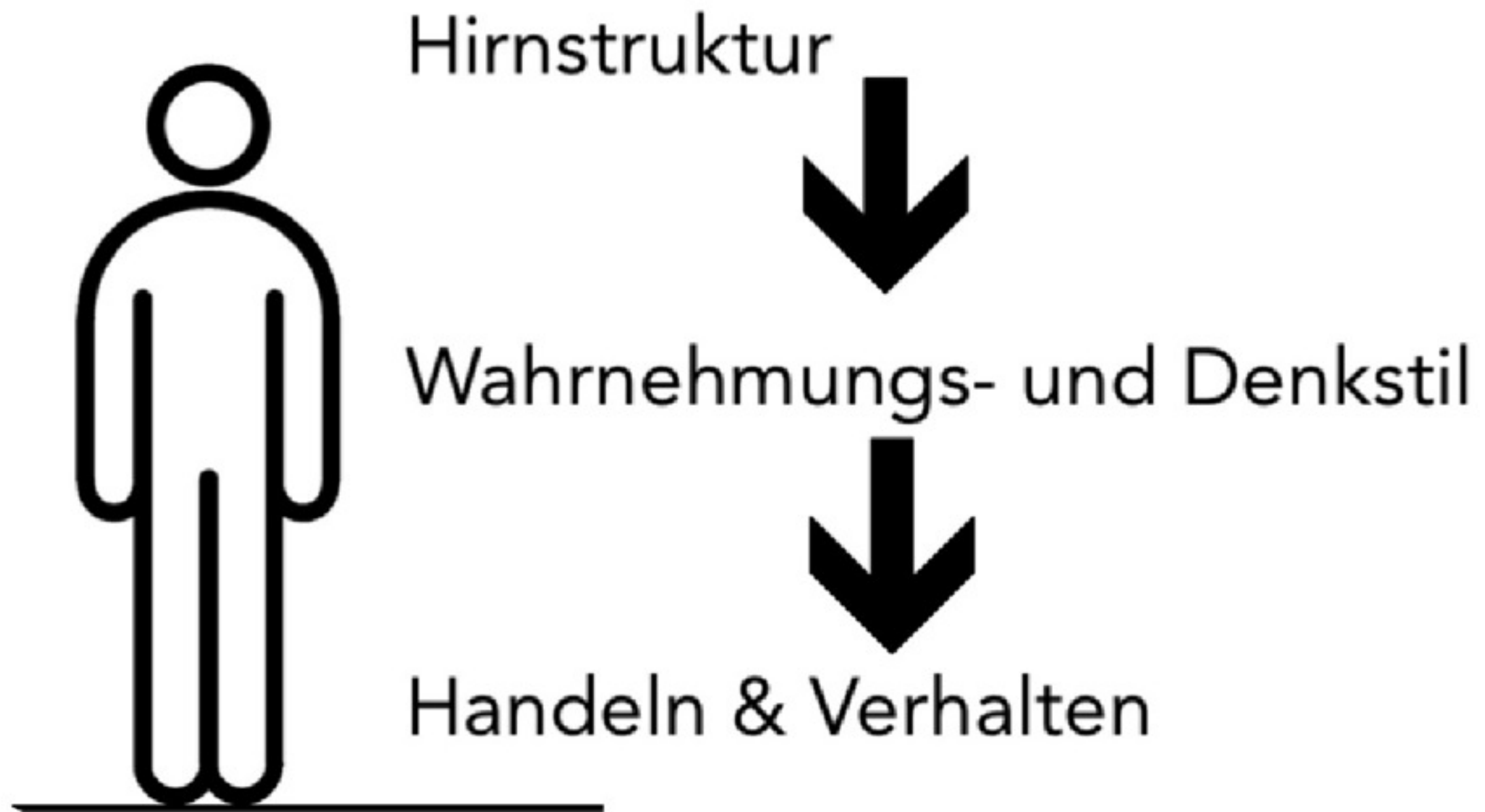
Kommunikation





Kommunikation







Autistische Züge?



Autismus





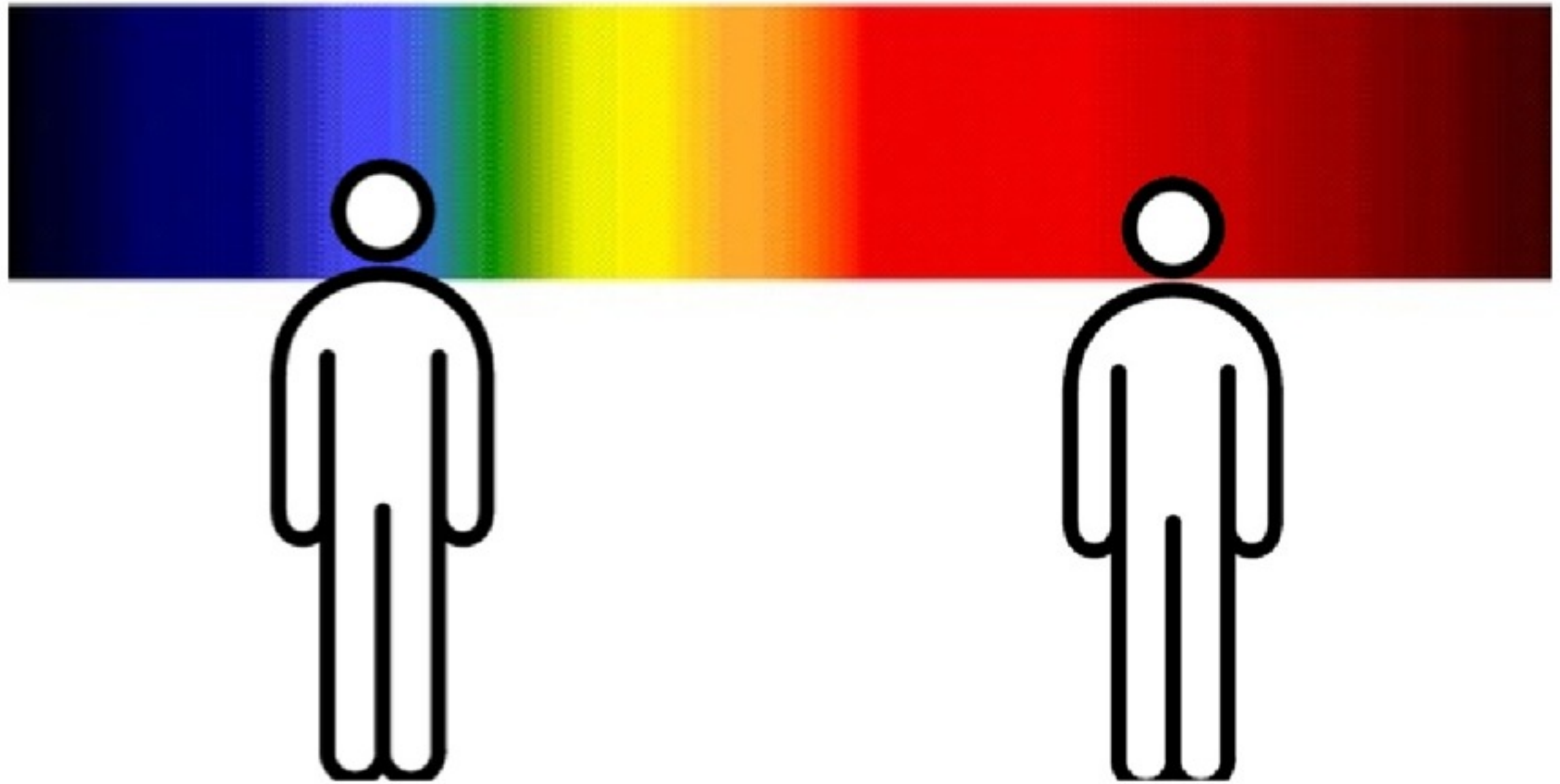
Autistisches Verhalten?



Autismus

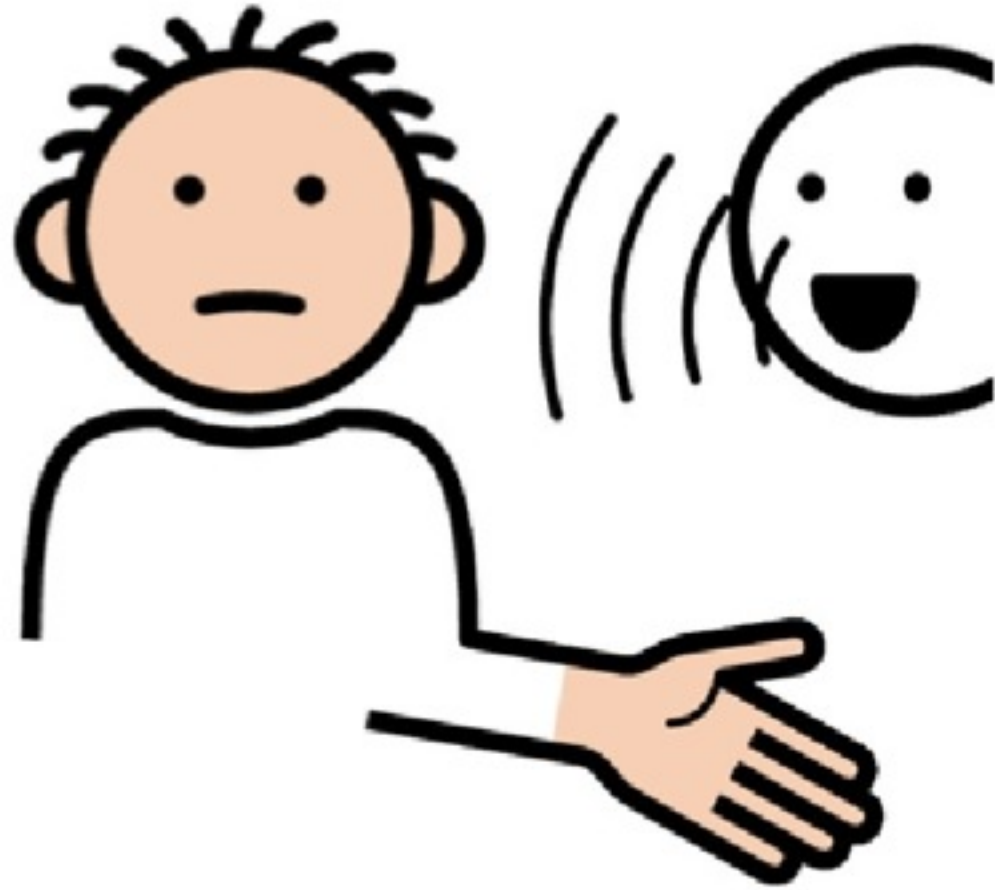


autistisch - neurotypisch



Autismus





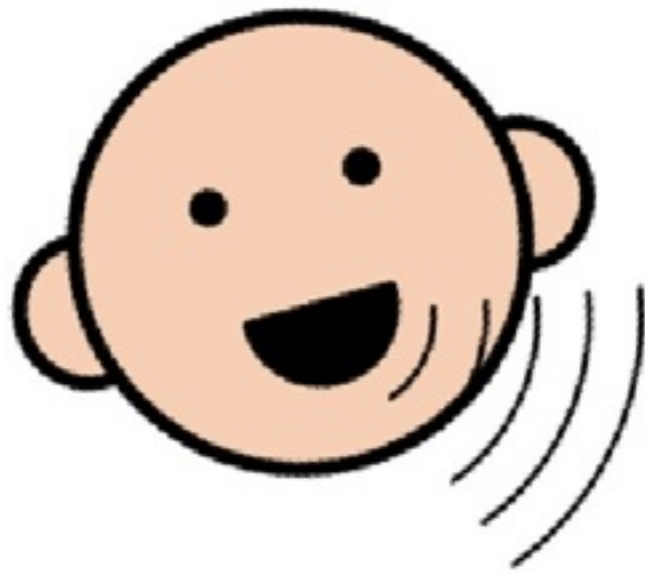
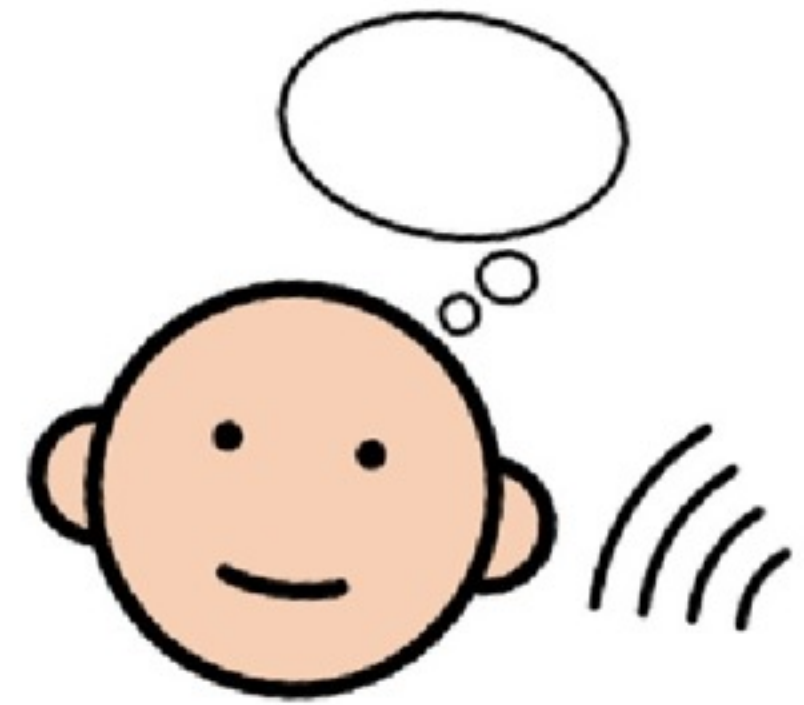
"Qualitative Beeinträchtigungen in der Kommunikation."



Autismus



Sprache verstehen



Sprache anwenden



Autismus





häufig: kein Einsatz von
Lautsprache zur Kommunikation



Autismus



sprechen

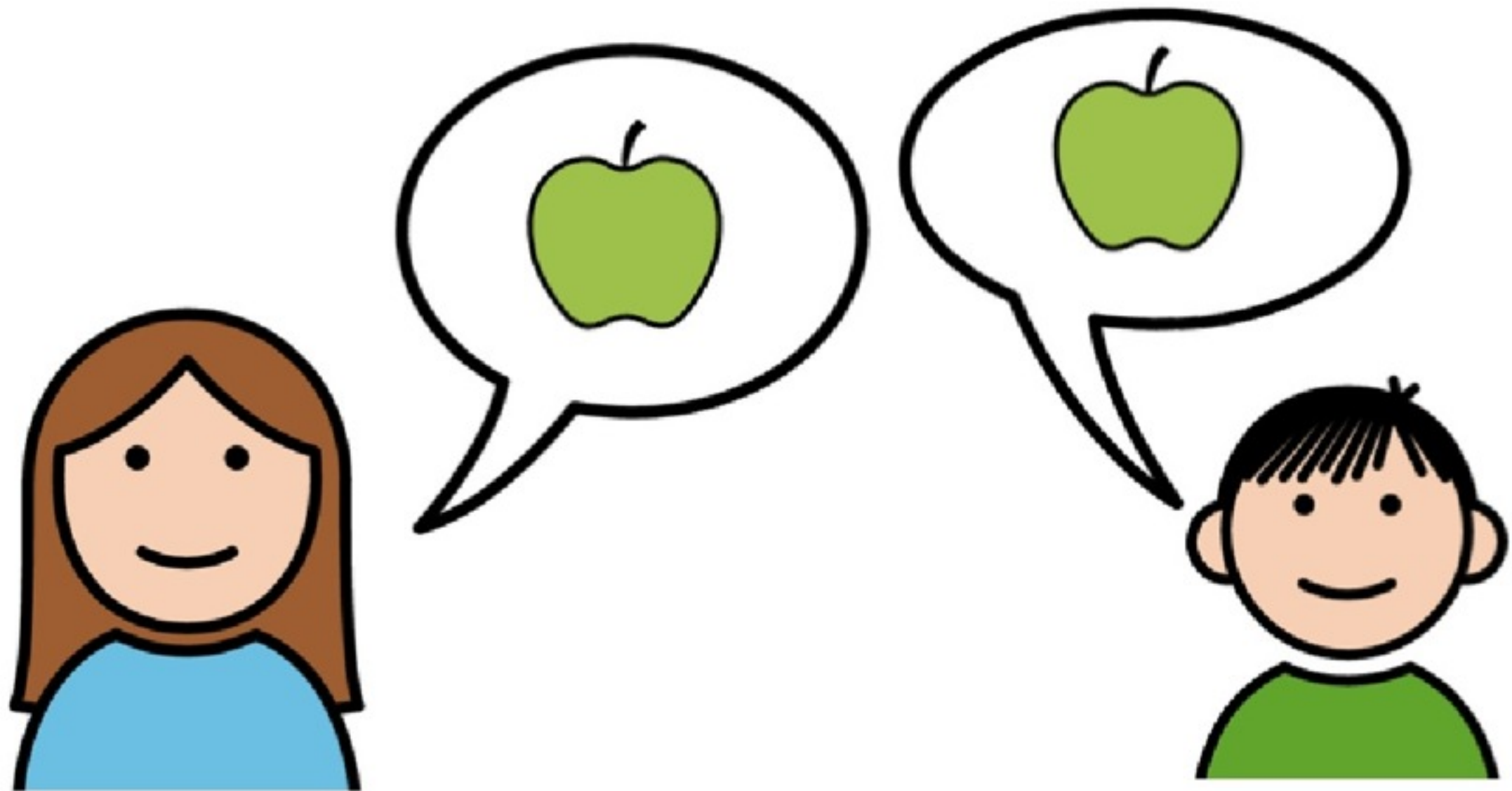


kommunizieren



Autismus



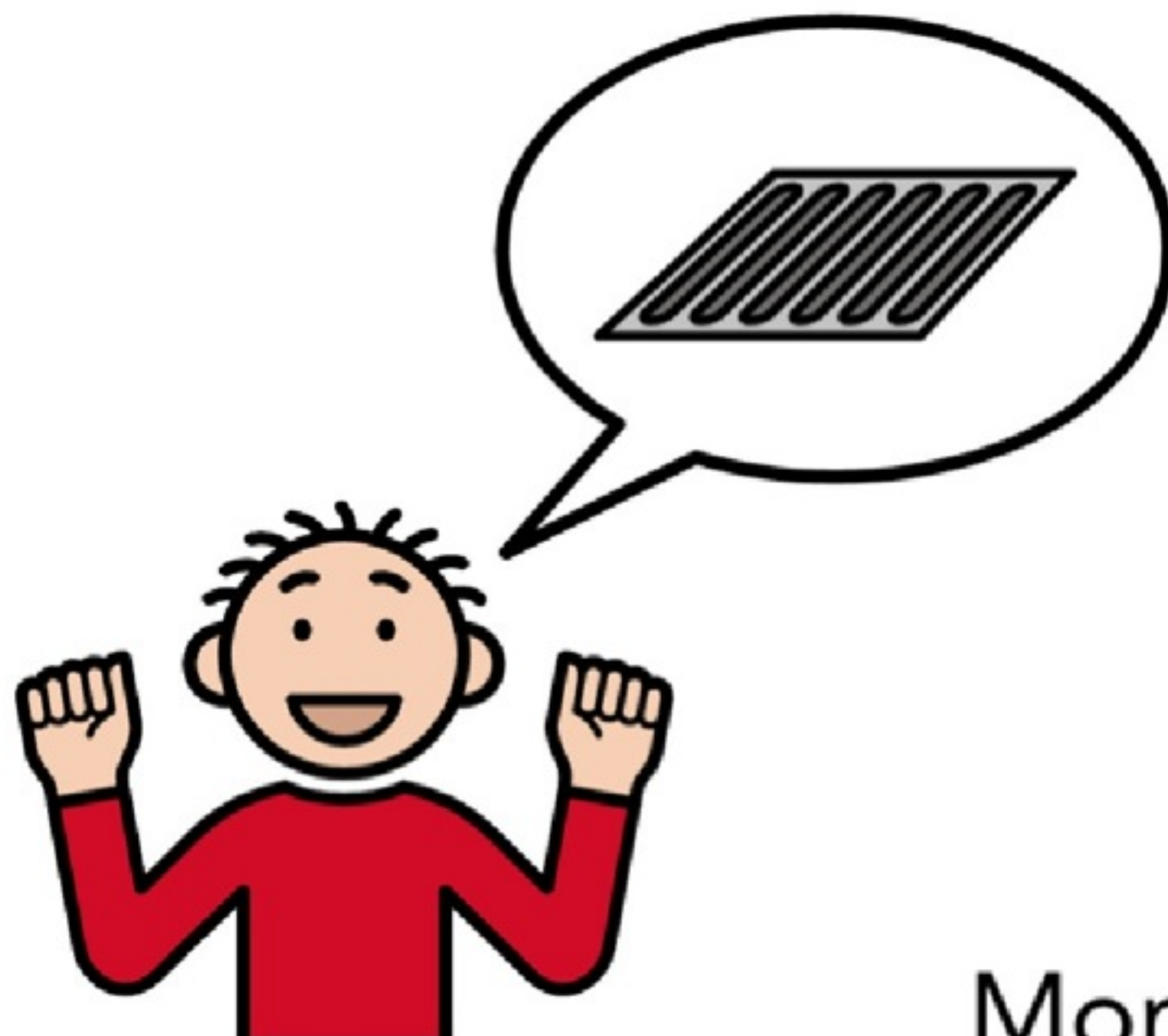


Echolalien & Stereotypien



Autismus



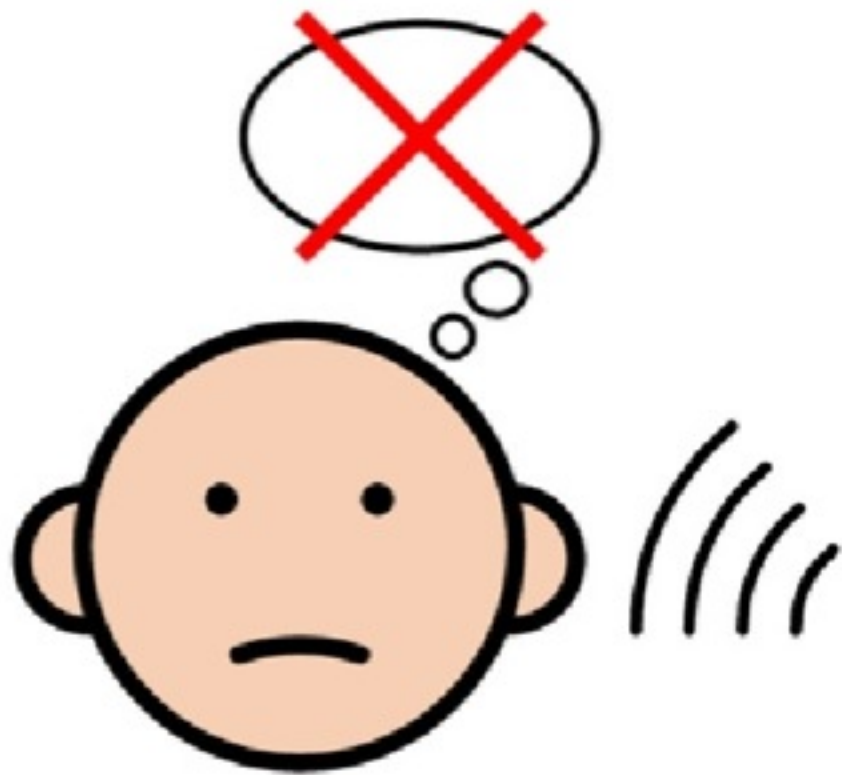


Monologisieren



Autismus





Schwierigkeiten, auditive
Reize zu verarbeiten



Autismus





wortwörtliches Verstehen



Autismus





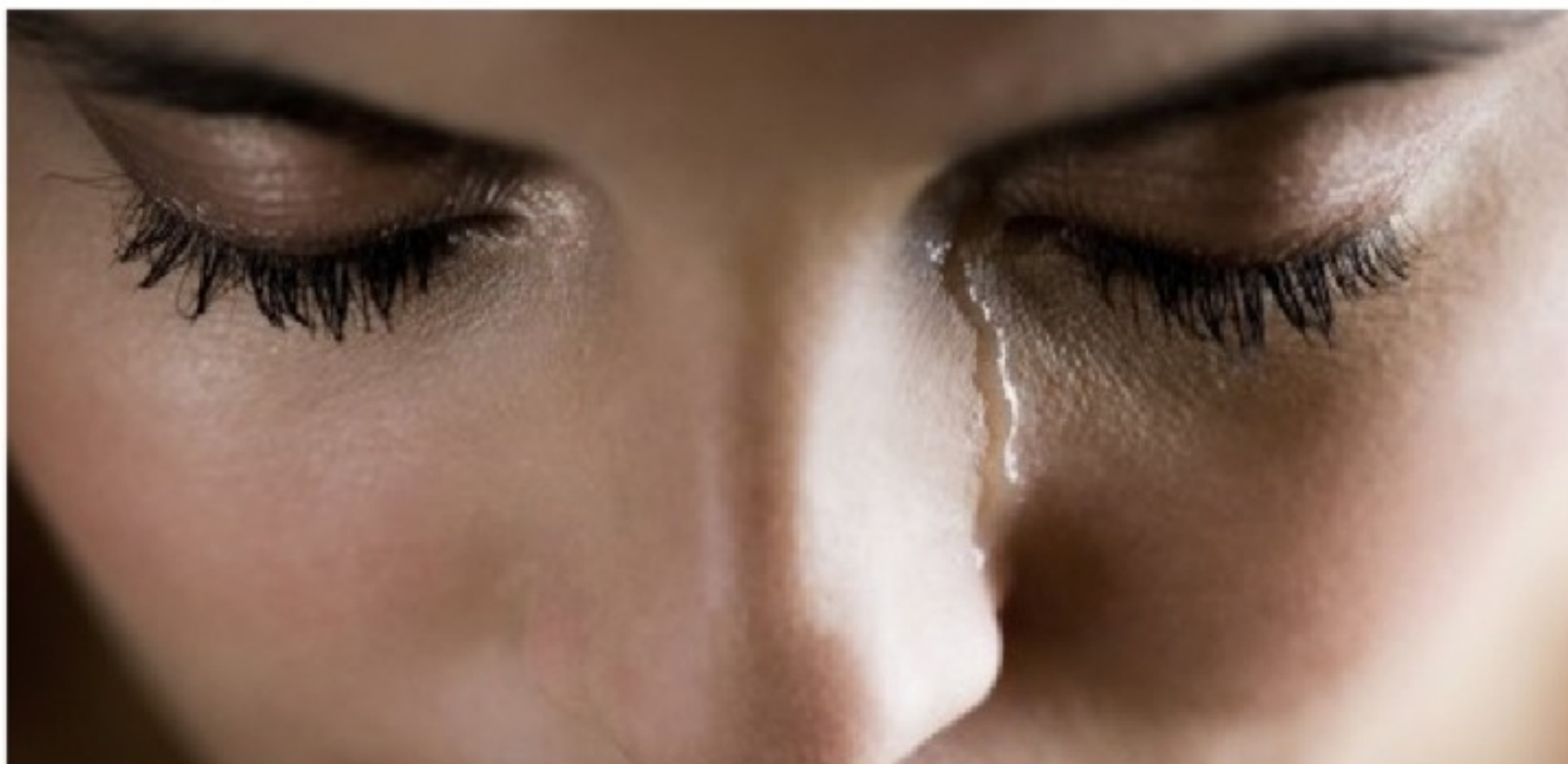
Autismus:
Kontextblindheit?



Autismus



Kontexte erklären Zusammenhänge!



Autismus



Kontext: Beerdigung



Autismus



Kontext: Zwiebeln schneiden



Autismus



Kontext: Verletzung



Autismus



Kontext: Wiedersehen



Autismus



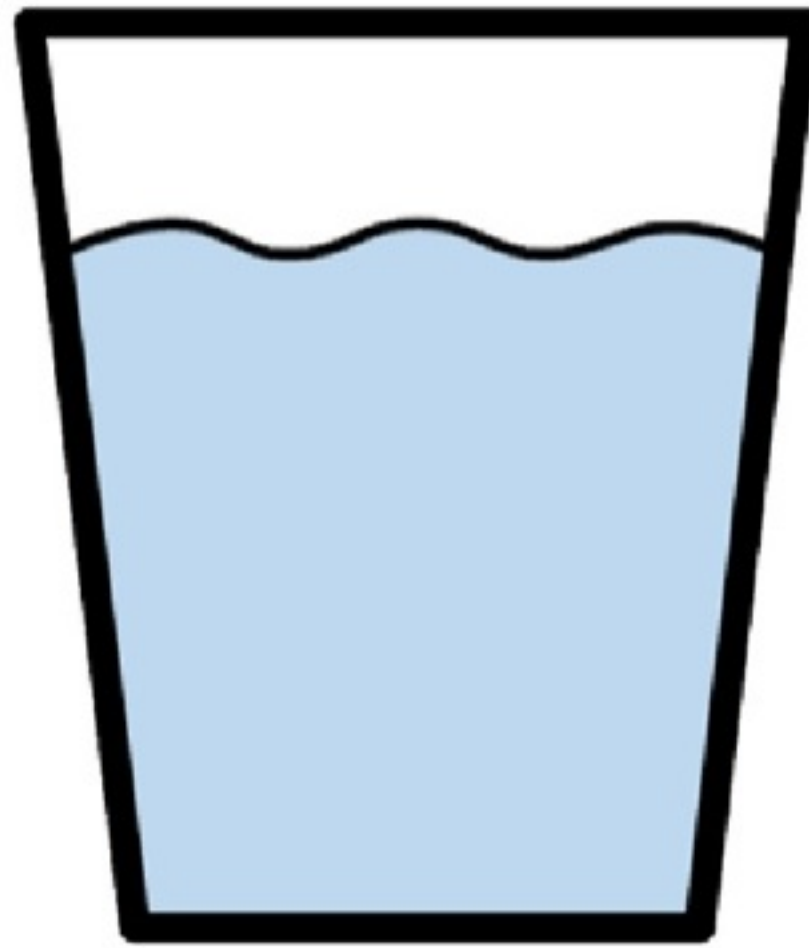


Du hast Durst.



Autismus





Da steht ein Glas Wasser.



Autismus





Was tust du?



Autismus





Das Glas austrinken?



Autismus





Nicht unbedingt!



Autismus





Kontext: Glas auf einem Rednerpult



Autismus





Kontexte sind nicht sichtbar!



Autismus





Kontexte sind oft unausgesprochen!



Autismus



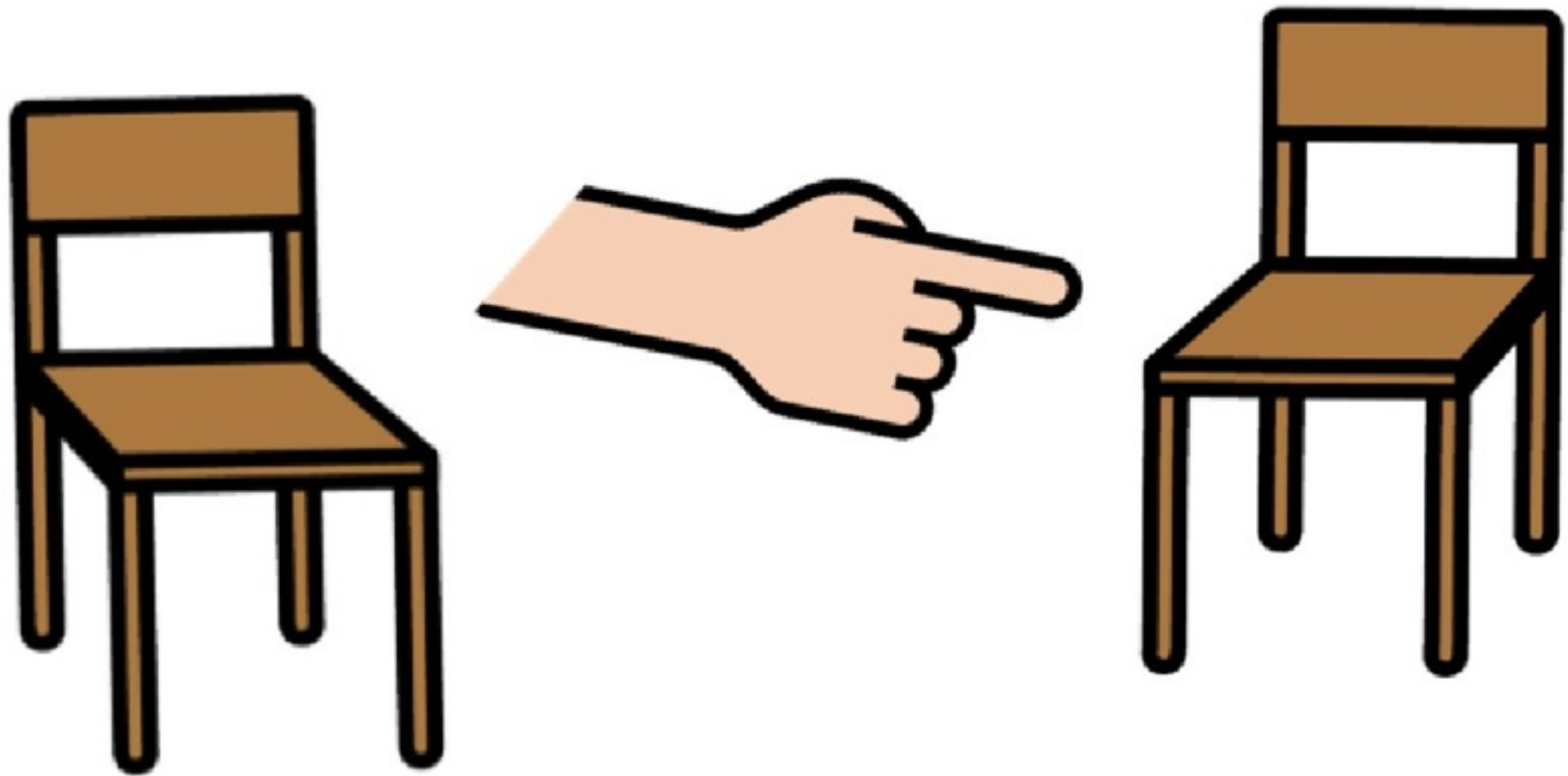
"Setz dich da hin!"



Autismus



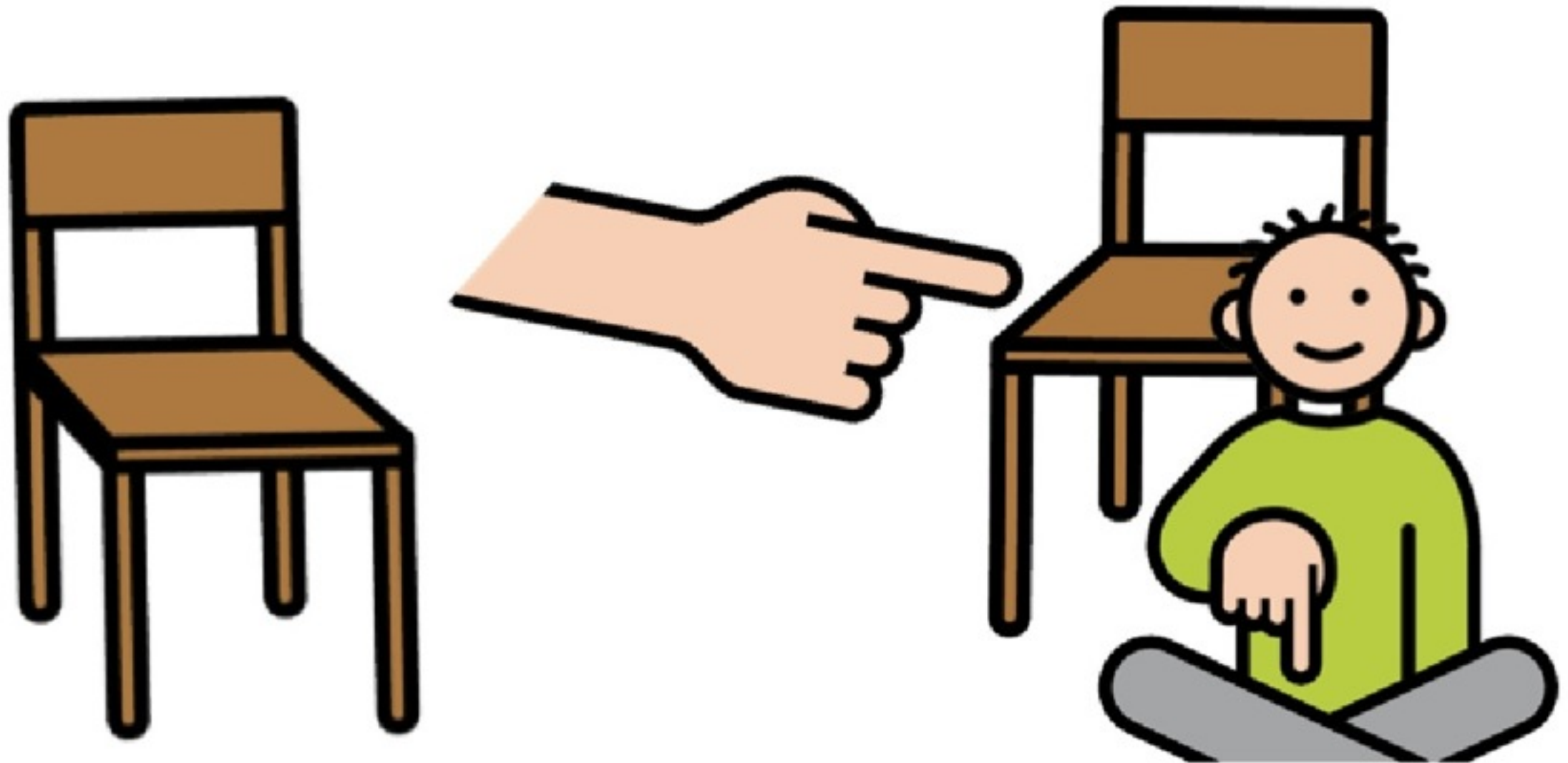
"Setz dich da hin!"



Autismus



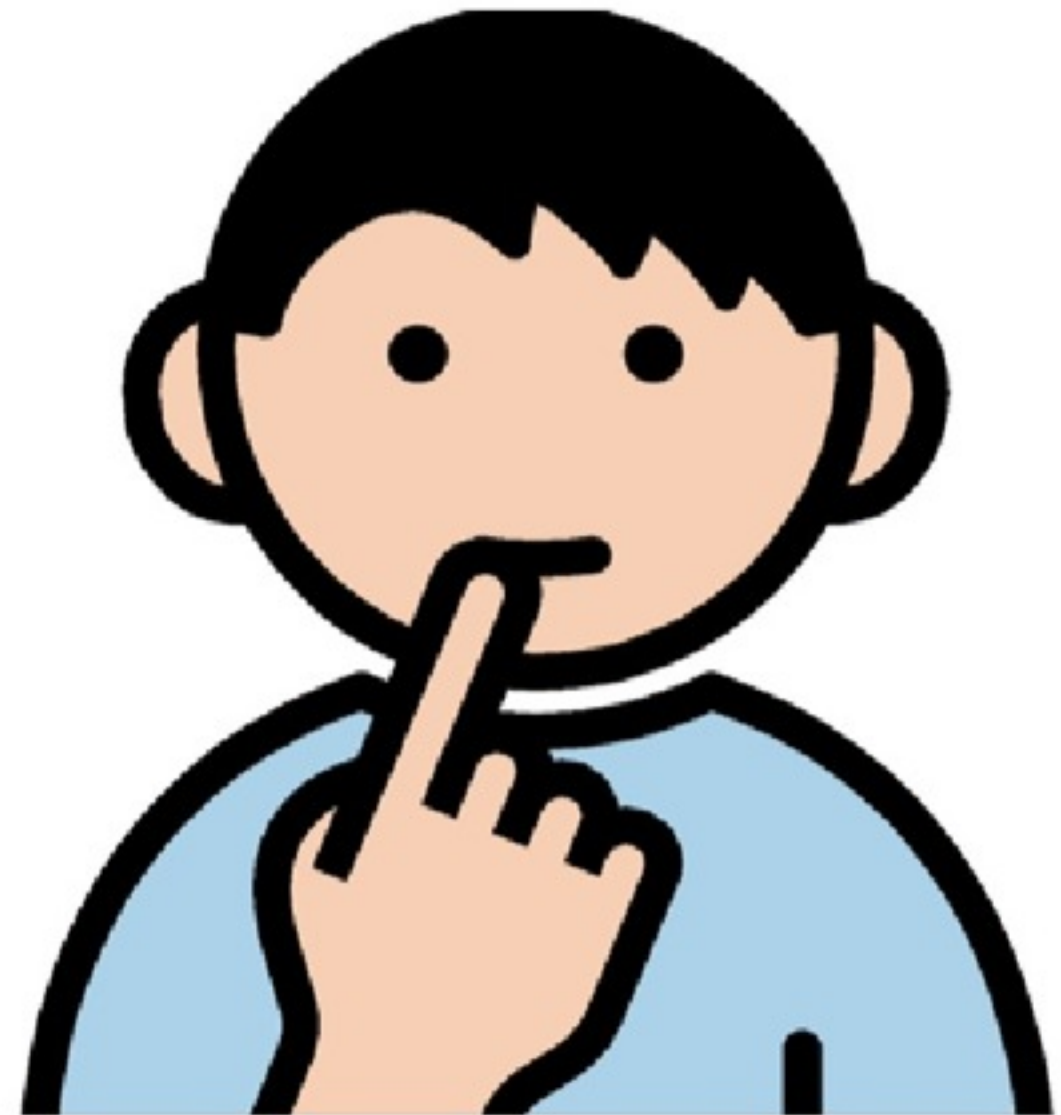
"Setz dich da hin!"



Autismus



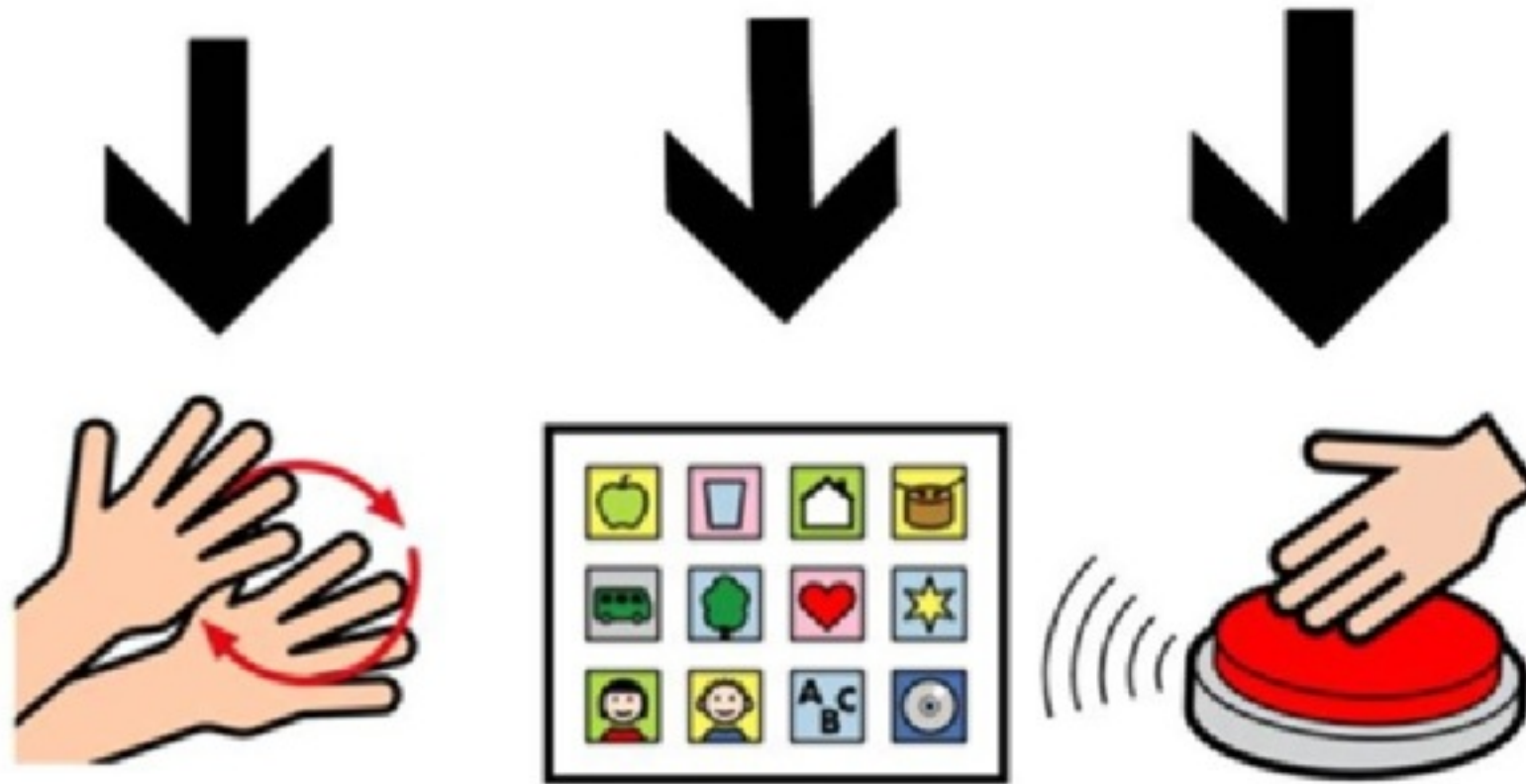
Und was bedeutet das für UK?



UK



Unterstützte Kommunikation



körper-eigen

nichtelektronisch

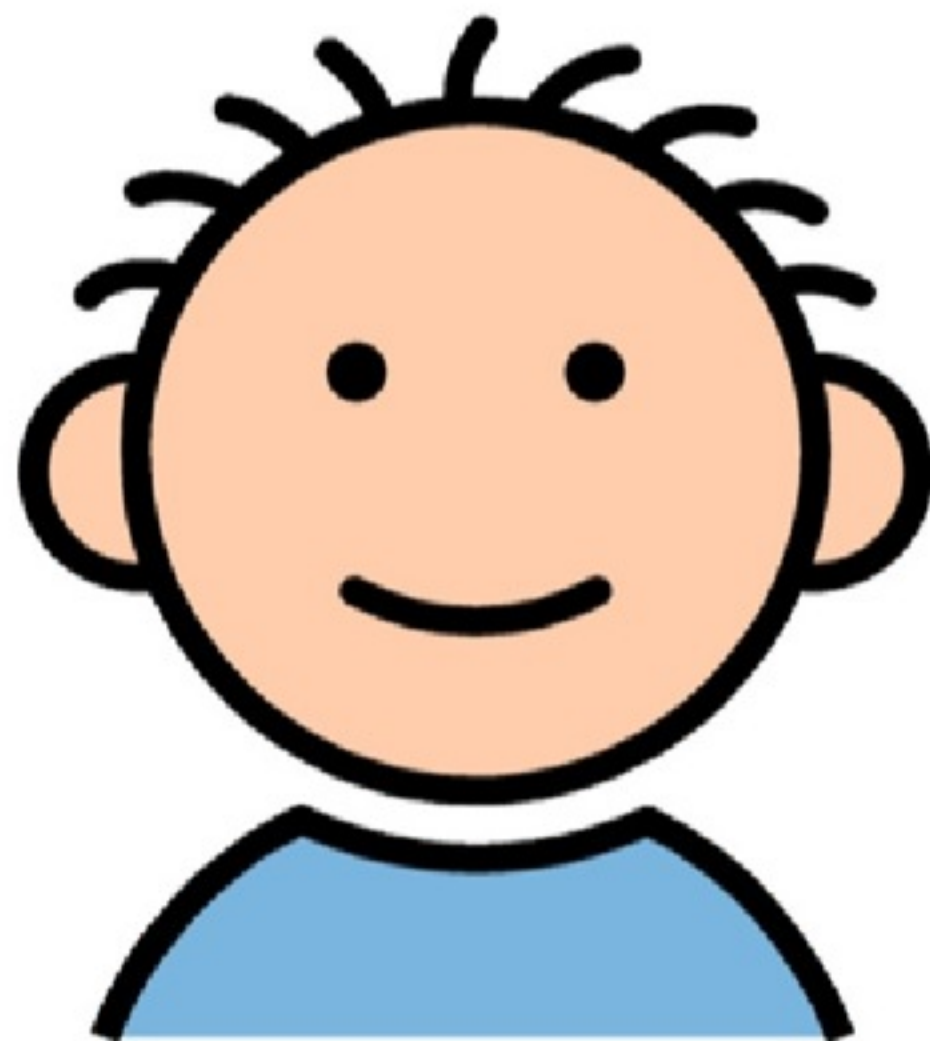
elektronisch



UK



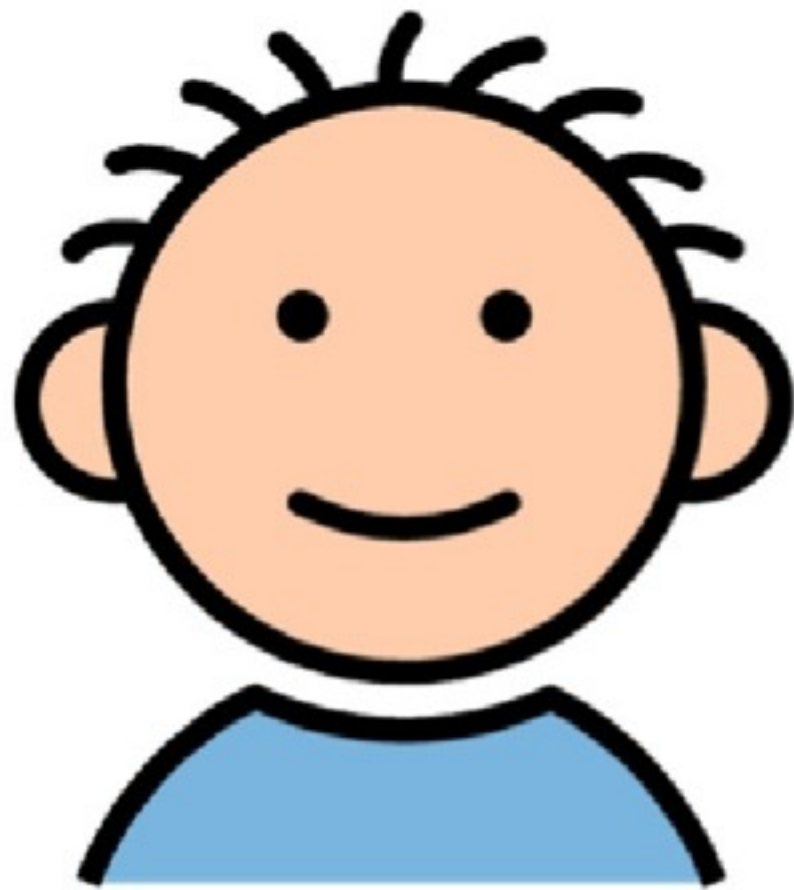
Beispiel Anton



UK



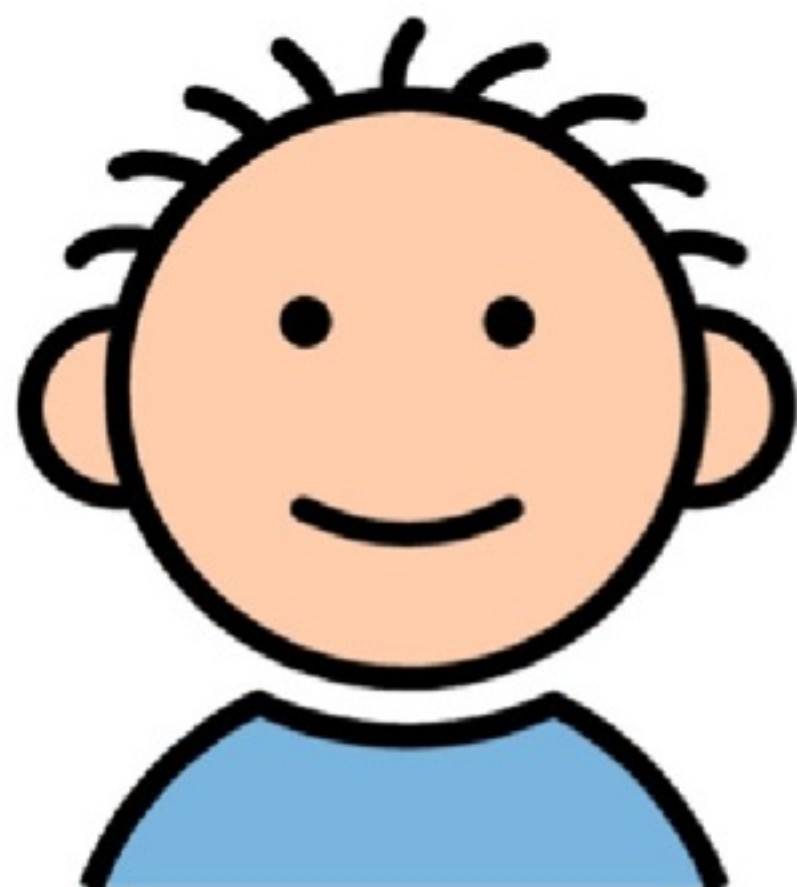
Antons UK-Möglichkeiten



UK



Anton nutzt davon:



UK



WOZU?

Einsatz der Mittel



UK



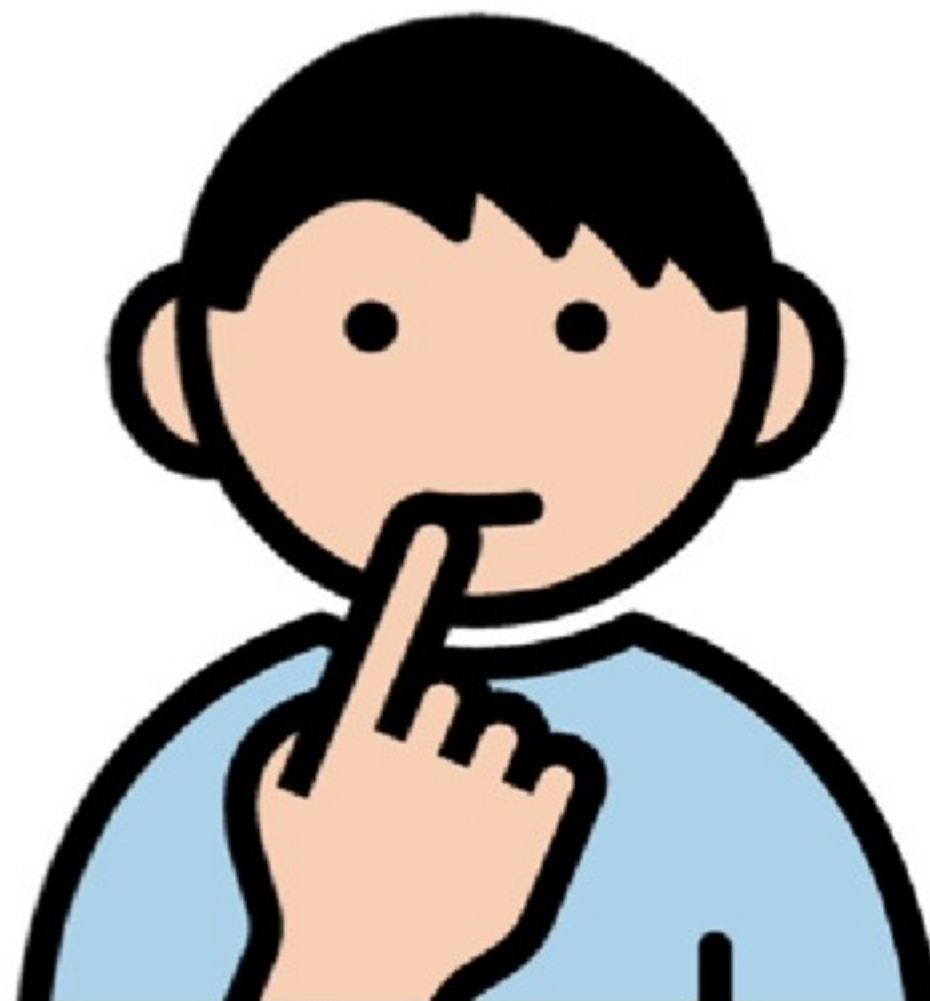
Wir müssen also das
WOZU vermitteln!



UK



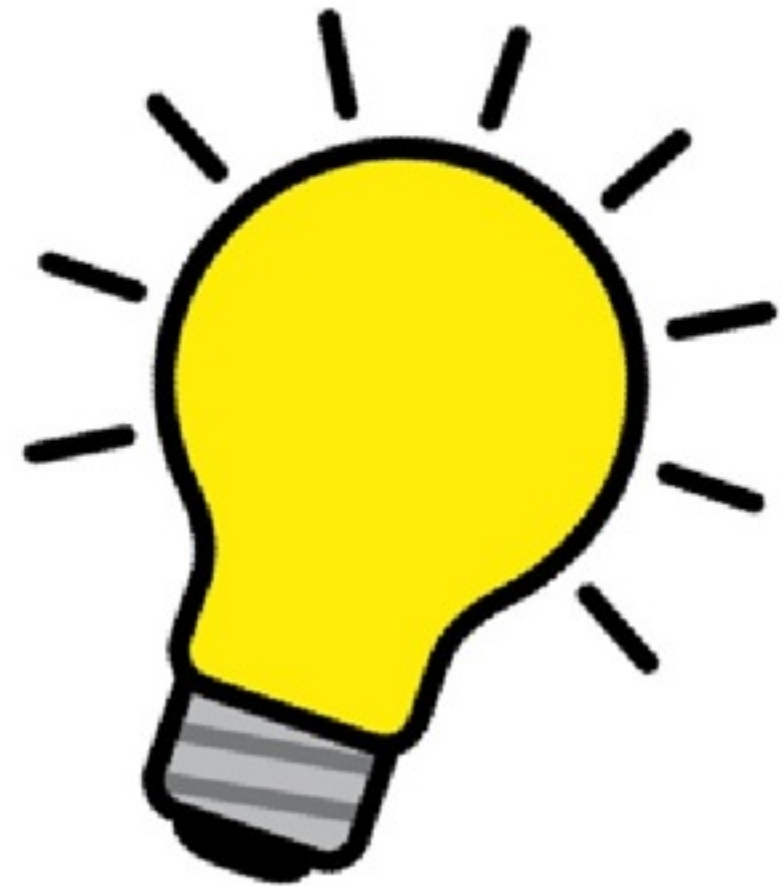
Was können wir tun?



UK



Keine Rezepte! Nur Ideen!



UK



Ideenkiste



individuelle Besonderheiten
erkennen und verstehen



Spaß an Kommunikation
vermitteln



visuelle Lernstile
berücksichtigen



individuelle Interessen
berücksichtigen



Kompetenzen fördern und
stärken



Ideenkiste





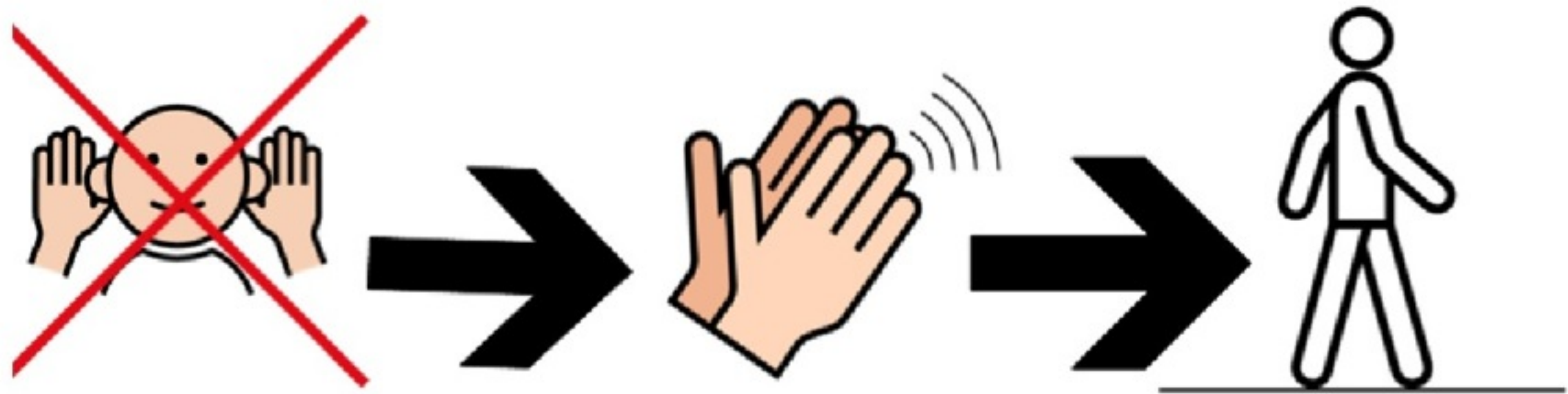
"The world needs all kinds of minds!"

Temple Grandin



Fazit





Danke für die Aufmerksamkeit!



Ende