



Gesellschaft für Unterstützte Kommunikation e.V.

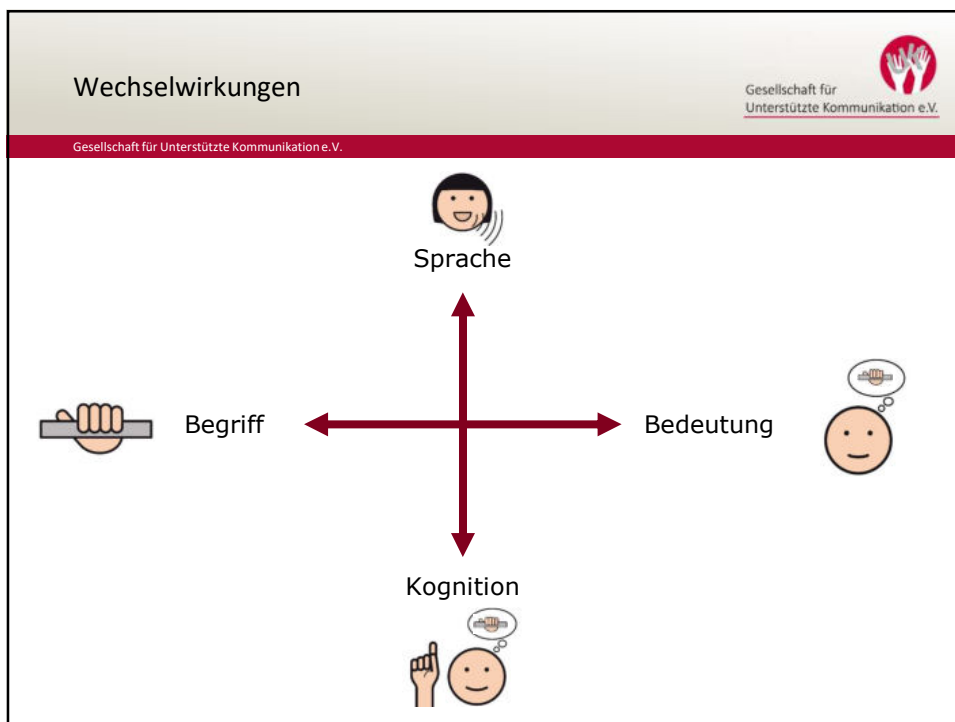
# Literacy



Michaela Zöbl  
Logopädin  
Autorisierte Referentin der Gesellschaft für Unterstützte Kommunikation e.V.



Gesellschaft für  
Unterstützte Kommunikation e.V.



## Arbeit mit Buchstaben - Ziele

Gesellschaft für Unterstützte Kommunikation e.V.

1. Förderung der Sprachentwicklung
2. Förderung der Buchstabenkenntnisse
3. Förderung der Schreib- und Lesekompetenzen
4. Förderung der kognitiven Kompetenzen
5. Freude und Spaß am Arbeiten mit Buchstaben!!



## Sprachentwicklung

Gesellschaft für Unterstützte Kommunikation e.V.

- ▶ Zusammenwirken von Motorik, Sensorik und Kognition
- ▶ Nie von einem anderen Kind auf das eigene schließen!
- ▶ Jedes Kind hat seine Stärken, diese müssen individuell gefördert werden
- ▶ Alle Kinder mit Beeinträchtigung haben kleinere oder größere Schwierigkeiten
- ▶ Sprachentwicklung unterstützen
- ▶ Unterstützte Kommunikation anbieten

UK Förderung

Gesellschaft für Unterstützte Kommunikation e.V.

Gesellschaft für Unterstützte Kommunikation e.V.

UK Förderung

Sprachäußerung      Sprachverstehen



- ▶ Literacy als Nährboden für semantisch – kognitive Entwicklung
- ▶ Literacy als Sprachangebot und Sprachinput
- ▶ Sprachentwicklung bei Mehrsprachigkeit (Sprache im Kopf vs. Sprache SaGe)

Sprache in ihrer Komplexität

Gesellschaft für Unterstützte Kommunikation e.V.

Gesellschaft für Unterstützte Kommunikation e.V.

- ▶ Sprachäußerungen nach außen aber auch innere Sprache im Kopf

Sprache

- ▶ Ist ein Mittel der Verständigung und Kooperation (kommunikative Funktion)
- ▶ Ist Kultur (bildende Funktion)
- ▶ Unterstützt und strukturiert Denken (kognitive Funktion)
- ▶ Dient der Handlungssteuerung (regulative Funktion)
- ▶ Fördert die Identitätsentwicklung (persönlichkeitsbildende Funktion)

## Sprache in ihrer Komplexität

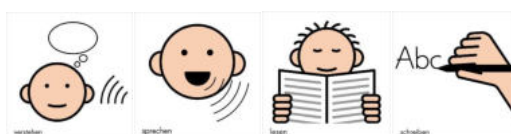


Gesellschaft für Unterstützte Kommunikation e.V.

- ▶ Sprachförderung bei UK darf sich nicht auf pragmatische Funktionen begrenzen, sonst Einschränkung des kognitiven Potentials

Sprachmodalitäten:

- ▶ Sprachverständnis
- ▶ Sprachproduktion
- ▶ Lesen
- ▶ Schreiben
- ▶ Erst wenn alle 4 Modalitäten beherrscht werden, spricht man von vollständigem Spracherwerb



## Entstehung von Begriffen



Gesellschaft für Unterstützte Kommunikation e.V.

- ▶ Eigenschaften der Sprache
  - ▶ Dient der Kommunikation
  - ▶ Ist Träger von Begriffen
- ▶ Begriffe
  - ▶ Geistige Strukturen
  - ▶ Konzepte als Ordnungssysteme unserer Kognition
  - ▶ Führen zu mentalen Repräsentationen
- ▶ Wörter
  - ▶ Freigewählte Zeichen, die kulturell mit Bedeutung gefüllt sind
  - ▶ Gleiche Vokabeln bei ungleichen Begriffen
  - ▶ kleinste selbstständige sprachliche Einheit von Lautung, Inhalt bzw. Bedeutung



## Entstehung von Begriffen

Gesellschaft für Unterstützte Kommunikation e.V.

# Der Prozess des Bedeutungserwerbes ist ein lebenslanger Prozess

- ▶ Konzepte müssen lebenslang an die neuen Erfahrungen angepasst werden

**Alt** – meine große Schwester – meine Eltern – alle außer ich

## Unterstützung der Sprachentwicklung

Gesellschaft für Unterstützte Kommunikation e.V.

- ▶ LASS (Language Acquisition Support System)
  - ▶ Geht auf Jerome Bruner zurück
  - ▶ Unbewusste Technik der Bezugspersonen, Äußerungen der Kinder immer minimal zu erweitern
  - ▶ Perfekte Lehrmeister der Sprache, schicht- und bildungsunabhängig



Jerome Bruner

## Unterstützung des Spracherwerbs



Gesellschaft für  
Unterstützte Kommunikation e.V.

Gesellschaft für Unterstützte Kommunikation e.V.

### Weit mehr als nur LASS

- ▶ Schon das „Brabbeln“ der Säuglinge versuchen wir zu „übersetzen“ und einer Bedeutung zu unterstellen
- ▶ Erwachsene tun so, als verfüge das Kind über ein semantisches Verständnis komplexer Sätze
- ▶ Kinder erleben Sprache in ihrer Vielfalt und Komplexität
- ▶ Kein diminuiertes (verkleinertes) Sprachangebot
- ▶ Täglicher Input von 4000 – 5000 Wörter täglich
- ▶ Bis zum 1. Geburtstag (= erstes Wort) ca. 2 000 000 Wörter
- ▶ Von Anfang an sind Kinder in der Kommunikation der höchsten Abstraktionsebene ausgesetzt (..... -Wort- Schrift)

## Sprachangebot für Kinder mit Beeinträchtigung bzw. UK Nutzer

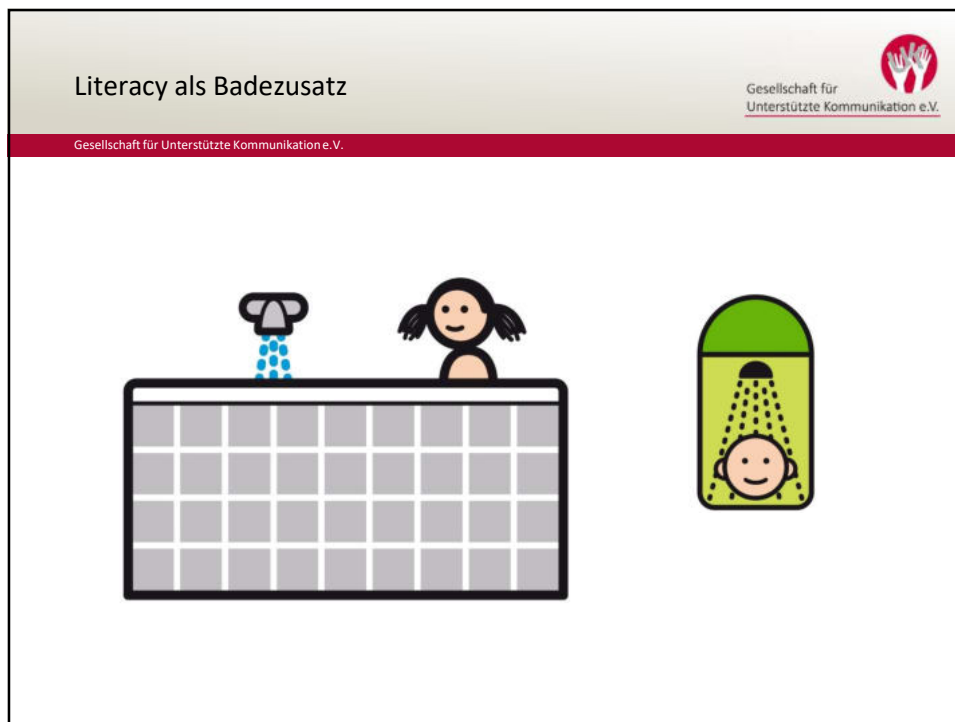


Gesellschaft für  
Unterstützte Kommunikation e.V.

Gesellschaft für Unterstützte Kommunikation e.V.

### Besonderheiten

- ▶ Natürliche Fähigkeit des LASS verliert sich, da Lebens- und Entwicklungsalter zu weit auseinander klaffen
- ▶ Spracherwerbsphasen sind oft unterbrochen (Aufenthalte im KH, viele Termine, Verarbeitungsprozess der Eltern,...)
- ▶ Weniger Sprachangebot
- ▶ Lange Ausdauer der Bezugspersonen gefordert- Schritte in der Entwicklung dauern oft länger
- ▶ Kommunikationsanteile des UK nutzenden Kindes oft geringer
- ▶ Abbrüche der Kommunikation durch einseitige Gespräche



### Was ist Literacy?

Gesellschaft für Unterstützte Kommunikation e.V.



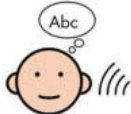

- ▶ Literacy umfasst den ganzen kulturellen sprachlichen und schriftsprachlichen Reichtum.
- ▶ In der Fachliteratur wird die Entstehung von Literacy in frühen Entwicklungsstufen betont.
- ▶ Es ist ein dynamischer Bereich der stetig wächst.
- ▶ Literacy ist ein Sammelbegriff für Erfahrungen und Kompetenzen rund um Buch- Erzähl- Reim- und Schriftkultur
- ▶ Ist mehr als Schriftspracherwerb im engeren Sinn oder die Vorläuferfertigkeiten dazu
- ▶ Literacy ist an keine Voraussetzungen gekoppelt
- ▶ **Jeder Mensch hat das Recht Lesen und Schreiben zu lernen!**

Literacy

Gesellschaft für Unterstützte Kommunikation e.V.

Gesellschaft für Unterstützte Kommunikation e.V.

- ▶ Lese- und Schreibkompetenz
- ▶ Freude am Vorlesen
- ▶ Interesse an Schrift
- ▶ Umgang und Vertrautheit mit Büchern
- ▶ Bewusste Auseinandersetzung mit Schrift
- ▶ Verfassen eigener Texte
- ▶ Sinnentnehmendes Lesen bzw. Textverständnis
- ▶ Interaktion und Kommunikation
- ▶ Teilhabe

Warum Literacy Angebote schon so früh?

Gesellschaft für Unterstützte Kommunikation e.V.

Gesellschaft für Unterstützte Kommunikation e.V.

- ▶ Weil Kinder mit Beeinträchtigung den Zugang zu Literacy meist nicht von sich aus haben und somit die Voraussetzungen dafür geschaffen werden müssen
- ▶ Weil visuelle Lernangebote besser erlernt werden
- ▶ Weil alle Kinder Spaß daran haben mit Buchstaben, Schrift, Bücher, usw. zu arbeiten
- ▶ Weil diese Angebote indirekt auch die Artikulation fördern



## Emergent Literacy



Gesellschaft für  
Unterstützte Kommunikation e.V.

Gesellschaft für Unterstützte Kommunikation e.V.

„emergent Literacy“ = sich entwickelnde Literacy

- ▶ Bezieht sich auf die frühe Phase des Schriftspracherwerbs
- ▶ Erweiterter Lesebegriff
- ▶ Vorläuferfertigkeiten
- ▶ Literacy Ansatz im Vorschulbereich – Kindergarten
- ▶ 1000 Stunden bedeutungsvolle Auseinandersetzung mit Schrift vor Schuleintritt (Milton Hyland Erickson amerikanischer Psychiater)

## Entwicklung des Schriftspracherwerbs



Gesellschaft für  
Unterstützte Kommunikation e.V.

Gesellschaft für Unterstützte Kommunikation e.V.

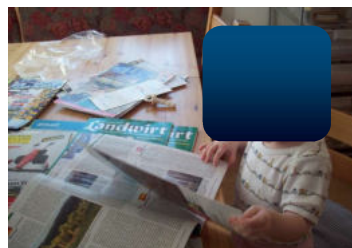
Phasen des Schriftspracherwerbs nach Prof. Klaus B. Günther

### 1. Präliterale – basale Phase:

Vielfältige, grundlegende Erfahrungen: Reimen, Abzählverse, Fingerspiele, Vielfalt von Sprache entdecken, mit Büchern hantieren, mit verschiedenen Materialien Spuren erzeugen

### 2. Präliterale – symbolische Phase 1:

Erfahrung -> Schrift besteht aus Zeichen, kann gelesen werden, Leserichtung, Bücher blättern, dialogische Bilderbuchbetrachtung



## Entwicklung des Schriftspracherwerbs

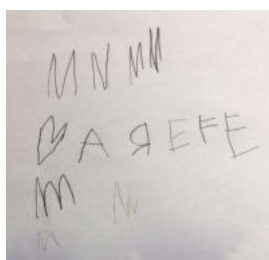
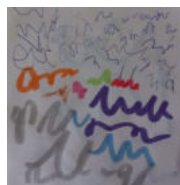
Gesellschaft für Unterstützte Kommunikation e.V.

### 3. Präliterale – symbolische Phase 2:

Kritzeln (= Inhalte schreiben), Spaß an Versen und Reimen, Vervollständigen von wiederkehrenden Sätzen, kennt Logos und Symbole

### 4. Logographemische Phase:

Schriftzüge an markanten Zeichen erkennen, Wörter in Silben zerlegen, einzelne Laute heraushören



## Entwicklung des Schriftspracherwerbs

Gesellschaft für Unterstützte Kommunikation e.V.

### 5. Alphabetische Phase 1:

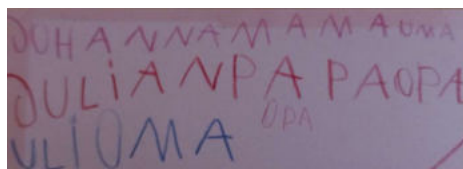
Beginnt eigenen Namen zu schreiben, versteht das Prinzip des Anlautes

### 6. Alphabetische Phase 2:

Sichere Laut-Buchstabenzuordnung, gedehnte Artikulation, Beginn der Synthese, schreiben „wie man hört“

### 7. Orthografische Phase:

Lesen größerer Segmente, Orientierung an Buchstabenkombinationen, Sinnentnahme, erste rechtschreibliche Regeln




## Phonologische Bewusstheit

Gesellschaft für Unterstützte Kommunikation e.V.

= bewusste Auseinandersetzung mit Sprache in ihrer formalen Struktur

- ▶ Zerlegen:
  - ▶ Sätze in Wörter
  - ▶ Wörter in Silben
  - ▶ Silben in Laute
- ▶ Unterscheiden zwischen langen und kurzen Wörtern oder Lauten
- ▶ Reime bilden

**W**ort      ma      

## The Four Blocks Way

Gesellschaft für Unterstützte Kommunikation e.V.

- ▶ „Guided Reading“ -> angeleitetes Lesen
- ▶ „Working with Words“ -> Wörterarbeit
- ▶ „Writing“ -> Schreiben eigener Texte
- ▶ „Self Selected Reading“ -> Lesen selbstgewählter Materialien



## Partizipationsmodell (Mirenda/Beukelmann)



Gesellschaft für  
Unterstützte Kommunikation e.V.

Gesellschaft für Unterstützte Kommunikation e.V.

- ▶ Gelegenheitsbarrieren (das Umfeld betreffend)
  - ▶ Äußere Barrieren: fehlende Bücher, Stempel, Buchstabentafeln oder Stifte,..
  - ▶ Innere Barrieren: zu wenig Wissen der Bezugspersonen über Literacy Angebote, kein Zutrauen in die kognitiven Fähigkeiten, keine Begeisterung für Sprache und Schrift,..
- ▶ Zugangsbarrieren (den UK Nutzer / Kind mit Beeinträchtigung betreffend)
  - ▶ Äußere Barrieren: Umblättern motorisch nicht umsetzbar, wenig oder kaum Lautsprache, schlechte oder keine Versorgung mit UK Hilfsmittel
  - ▶ Innere Barrieren: Orientierung an Misserfolgen, wenig Literacy Erfahrung aus Gründen der Beeinträchtigung (motorisch, sensorisch, sprachlich,...)

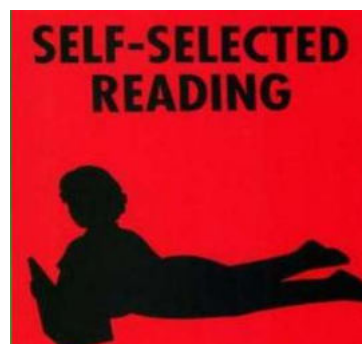
## Freies Lesen



Gesellschaft für  
Unterstützte Kommunikation e.V.

Gesellschaft für Unterstützte Kommunikation e.V.

- ▶ Sprechende Stifte
- ▶ Digitale Bücher
- ▶ Hörbücher am iPad




  
 Gesellschaft für  
 Unterstützte Kommunikation e.V.



**Freies Lesen**  
Gesellschaft für Unterstützte Kommunikation e.V.




- ▶ Verschiedene Bücher auswählen:
  - ▶ Auswahl an Bücher geben und drauf zeigen lassen
  - ▶ Mit Blick auswählen lassen (Blickfolie)
  - ▶ Bücher immer in Reichweite sichtbar aufbewahren (Lesecke)
  - ▶ Vorlese Rituale schaffen




  
 Gesellschaft für  
 Unterstützte Kommunikation e.V.

**Digitale Bilderbücher am iPad**  
Gesellschaft für Unterstützte Kommunikation e.V.

- ▶ Apps zum Bücher erstellen
  - ▶  Pictello  BookCreator

- ▶ Power Point Präsentation verwenden zum Bücher gestalten

  
 Gesellschaft für  
 Unterstützte Kommunikation e.V.

Digitale Bilderbücher am iPad


Gesellschaft für Unterstützte Kommunikation e.V.

- ▶ App GoTalkNow (für iPad)
- ▶ Oberfläche mit Fotos von den Bilderbüchern zum Auswählen








  
 Gesellschaft für  
 Unterstützte Kommunikation e.V.

GoTalk Now Erzählbücher


Gesellschaft für Unterstützte Kommunikation e.V.

Herbst ist






supert




schönt




schrecklich!






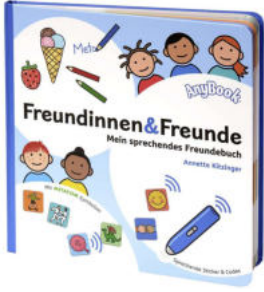


  
 Gesellschaft für  
 Unterstützte Kommunikation e.V.

## AnyBook Reader

Gesellschaft für Unterstützte Kommunikation e.V.

- ▶ Mit dem AnyBook Reader Bücher lesen
  - ▶ Kann selber besprochen werden, Klebetikette in das Buch kleben
  - ▶ Sprachaufnahme und Sprachausgabe
  - ▶ Für Bilderbücher, Fotobücher, Erinnerungsbücher, Tagebücher, Liederbücher, Freunde Buch,..


  
 Gesellschaft für  
 Unterstützte Kommunikation e.V.

## AnyBook Reader

Gesellschaft für Unterstützte Kommunikation e.V.



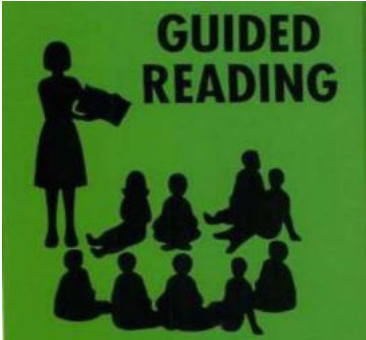



  
 Gesellschaft für  
 Unterstützte Kommunikation e.V.

## Angeleitetes Lesen

Gesellschaft für Unterstützte Kommunikation e.V.

- ▶ Bücher gebärdend vorlesen
- ▶ Bücher mit sprechender Taste lesen
- ▶ Mit dem Sprachausgabegerät Bücher lesen
- ▶ Lesen mit Symboltafeln
- ▶ Bücher mit Symboltext
- ▶ Dialogisch Bücher lesen





  
 Gesellschaft für  
 Unterstützte Kommunikation e.V.

## Angeleitetes Lesen

Gesellschaft für Unterstützte Kommunikation e.V.

- ▶ Bücher gebärdend vorlesen
  - ▶ Bündelt die Aufmerksamkeit
  - ▶ Gibt zusätzlich eine Hilfe zum Verstehen
  - ▶ Gebärden werden nebenbei gelernt
  - ▶ Lernen durch Nachahmung







## Angeleitetes Lesen

Gesellschaft für Unterstützte Kommunikation e.V.

- ▶ Bücher mit sprechender Taste lese
  - ▶ Satz auf sprechende Taste
  - ▶ Sich wiederholende Sätze
  - ▶ Wörtliche Rede



## Bücherlisten

Gesellschaft für Unterstützte Kommunikation e.V.

[www.uk-couch.de](http://www.uk-couch.de)

Hier diesmal eine Liste mit ganz aktuellen Büchern.  
Alle Bücher dieser Liste findet ihr garantiert auch noch im Handel.

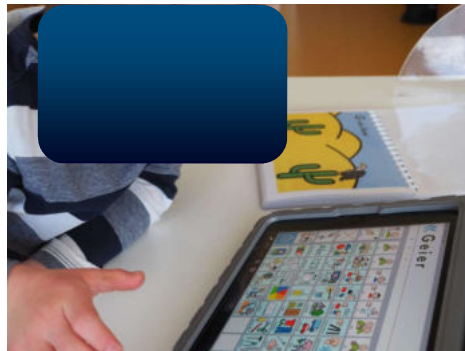
Die sich im Original wiederholenden Textzeilen sind **fett** gedruckt. Manche Bücher bieten noch mehr Möglichkeiten der Wiederholung. Solche Vorschläge findet ihr unter: Vorschläge  
Unter weitere Vorschläge gibt es noch weitere Tipps.

	Titel und Kurzbeschreibung	Wortschatz/ UK
	<b>Ding dong! Wer kommt denn da?</b> Pappbilderbuch Der kleine Frosch hat Geburtstag und bekommt Besuch. Wenn man den Klingelknopf drückt, macht es Ding Dong.	<b>„Ding dong“</b> weitere Vorschläge: „Wer kommt denn da?“ „Wer ist da?“ „Wo ist meine Tür?“ „Wer hat geklingelt?“ „Lauf schnell zur Tür!“ Randvokabular: Tiere
	<b>Kitzel mich, dann kicher ich!</b> Susan Nissen Pappbilderbuch Wenn man über den Bauch der Tiere streicht, lachen sie.	<b>„Kitzel mich, dann kicher ich!“</b> Weitere Vorschläge: Kitzel mich, dann lache ich. Randvokabular: Tiere
	<b>Streiche mich, dann schnarche ich!</b> Susan Nissen Pappbilderbuch Wenn man über den Bauch der Tiere streicht, schnarchen sie.	<b>„Streiche mich, dann schnarche ich!“</b> Randvokabular: Tiere
	<b>Streiche mich, dann quike ich!</b> Susan Nissen Pappbilderbuch Wenn man über den Bauch der Tiere streicht quiken sie.	<b>„Streiche mich, dann quike ich!“</b> Randvokabular: Tiere

## Angeleitetes Lesen

Gesellschaft für Unterstützte Kommunikation e.V.

- ▶ Mit dem Sprachausgabegerät Bücher lesen
- ▶ Lesen mit Symboltafeln
- ▶ Bücher mit Symboltext



## Angeleitetes Lesen

Gesellschaft für Unterstützte Kommunikation e.V.




Gesellschaft für  
Unterstützte Kommunikation e.V.

## Angeleitetes Lesen

Gesellschaft für Unterstützte Kommunikation e.V.

- ▶ Lesen mit Symboltafeln
  - ▶ Mehrwortäußerungen
  - ▶ Motorisches Lernen
  - ▶ Kernvokabular



der	die	das	ein	was	was	was	was
ich	ist	Pinguin	Giraffe	Stute	Bär	Seehund	Staf
du	wollen	Gurke	Kamel	Esel	Elefant	Papagei	tauk
er, sie	haben	Kopf	Hals	Schulter	Brust	Arme	Hand
+	können	Hande	Beine	Knie	Füße	Zeh	krank
×	nicht	machen	mit	auch	als	normal	fertig
							Symbol fehlt


Gesellschaft für  
Unterstützte Kommunikation e.V.

## Angeleitetes Lesen


Gesellschaft für Unterstützte Kommunikation e.V.

- ▶ Lesen mit Symboltext
  - ▶ Durch Symbol und Text ist die Aufmerksamkeit beim Symbol und nicht beim Text – Symbole lernen
  - ▶ Übung für Leserichtung
  - ▶ Kinder können Bücher „vorlesen“ -> Selbstbewusstsein !!!





Wo ist die Lampe?



An der Decke.

[www.metacom-symbole.de](http://www.metacom-symbole.de)

Gesellschaft für  
Unterstützte Kommunikation e.V.

---

Gesellschaft für Unterstützte Kommunikation e.V.

**Bücher mit Symboltext**

**ABC-Buch** (Liermann-Campschroer)  
Seiten für MetaTalkDE/Tobli > [hier](#)  
Mein\_ABC-Buch.pdf  
Mein\_ABC-Buch.epub (eBook)  
Poster\_ABC-Buch.pdf

**Könige suchen.**

**Mein Bilderbuch ABC** (Angela Halbauer) Buch in 3 Versionen:  
Bild/Text, MetaTalkDE Pfad 6x11 und 5x9  
MeinBilderbuchABC.zip

**Das ABC der Tiere** (Claudio Castaneda) Bilderbuch zum Entdecken  
ABC\_der\_Tiere.pdf

**Faltbücher** Weihnachtsbuch für MetaTalkDE und Leervorlage  
FaltbuchWeihnacht.pdf  
Faltbuchvorlage.docx  
Faltbuchvorlage.pages

Bücher mit dem Hinweis auf MetaTalkDE sind auf das Vokabular von MetaTalkDE abgestimmt, können aber meist auch unabhängig davon (z.B. mit anderen Kommunikationshilfen) verwendet werden.

**Fotobücher mit Symboltext**

**Eiscafe** (Sabina Lange) Fotobuch mit Symboltext und MetaTalkDE 6x11, 5x9 Pfaden, Eiscafe-Seite für MetaTalkDE 5x9 siehe > [hier](#)  
Eiscafe.zip

**Pizza** (Sabina Lange) Fotobuch mit Symboltext und MetaTalkDE 6x11, 5x9 Pfaden  
Pizza.zip

**Frühstück/Familienfrühstück** (Sabina Lange) 2 Fotobücher mit Symboltext und mit MetaTalkDE 6x11, 5x9 Pfaden  
Fruehstueckbuecher.zip



**Bücher mit Symboltext**

Gesellschaft für  
Unterstützte Kommunikation e.V.

---

Gesellschaft für Unterstützte Kommunikation e.V.



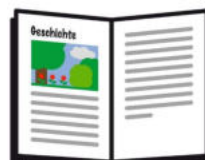
der	Wahre	Bär	hatte	sein	Kleines	Boot.				
Er	nutzte	mit	ihm	auf	dem	Wald	Das	saufen.		
ihm	Boot	und	hing	er	Fische.					
Als	sonnigen	Tagen	lag	er	auf	dem	Rücken			
denn,	schloss	die	Augen	und	überrascht.					
Und	war	glücklich.								
Wahre	seine	Mutter	ihm	überrascht	hinter-	her,	machte			
er	sein	Kleines	Boot	und	über	das.				
Gute	Nacht,	kleines	Boot	sagte	er	denn,				
Ich	konnte	morgen	wieder!							
Und	das	sah	er	schon	inner-					
Doch	denn	geschick	etwas.							
der	Wahre	Bär	hing	er	zu	wach-	ten	Er	wand	größer
und	größer									

20

## Angeleitetes Lesen

Gesellschaft für Unterstützte Kommunikation e.V.

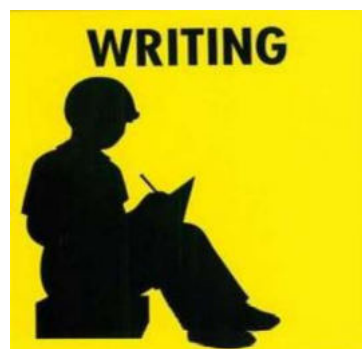
- ▶ Dialogisches Bilderbuch lesen
  - ▶ Bilder gemeinsam betrachten
  - ▶ Darüber ins Gespräch kommen
  - ▶ Kommunikation nicht nur als bloßes Benennen
  - ▶ Fragen stellen, überlegen wie die Geschichte weiter gehen könnte, kommentieren, Bezug zu sich selber herstellen
  - ▶ Offenes, nicht geführtes Gespräch, dem Kind die Führung überlassen, Zeit geben



## Schreiben

Gesellschaft für Unterstützte Kommunikation e.V.


- ▶ Schreiberfahrung
- ▶ Briefe schreiben
- ▶ Tagebücher
- ▶ Erinnerungsbücher
- ▶ Kalender
- ▶ Freunde Buch
- ▶ Ferientagebücher
- ▶ Selbst gebastelte Bücher
- ▶ ABC Bücher
- ▶ Interessenbücher



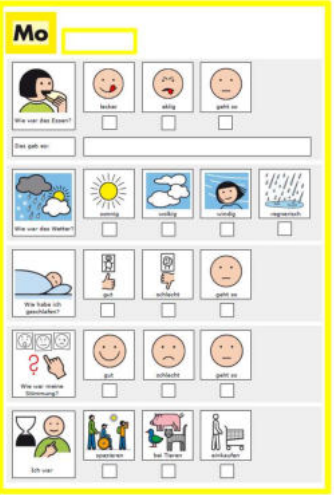



### Ferientagebuch

Gesellschaft für Unterstützte Kommunikation e.V.




Gesellschaft für Unterstützte Kommunikation e.V.




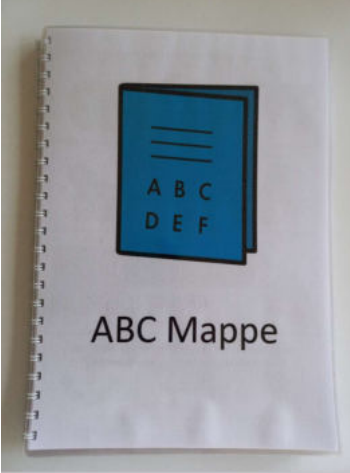
<b>Mo</b> <input type="text"/>				
Wie war das Essen? Das geht ein	lecker <input type="checkbox"/>	okay <input type="checkbox"/>	nicht so <input type="checkbox"/>	gar nicht <input type="checkbox"/>
Wie war das Wetter?	sonnig <input type="checkbox"/>	bewölkt <input type="checkbox"/>	regnerisch <input type="checkbox"/>	schneig <input type="checkbox"/>
Wie haben sich geschlafen?	gut <input type="checkbox"/>	schlecht <input type="checkbox"/>	okay <input type="checkbox"/>	gar nicht <input type="checkbox"/>
Wie war meine Stimmung?	gut <input type="checkbox"/>	okay <input type="checkbox"/>	schlecht <input type="checkbox"/>	gar nicht <input type="checkbox"/>
Ich war	schwimmen <input type="checkbox"/>	bei TV fern <input type="checkbox"/>	einkaufen <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### ABC Bücher

Gesellschaft für Unterstützte Kommunikation e.V.



Gesellschaft für Unterstützte Kommunikation e.V.



K	k			
<b>KIM</b>				

K. Die Faust mit angewinkeltem Zeigefinger und dem Mundwinkel zeigen und dann beim Sprechen von „K“ die Hand schnell nach vorne bewegen.

## ABC Bücher

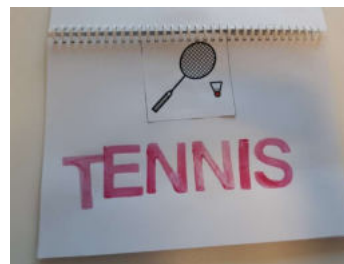
Gesellschaft für Unterstützte Kommunikation e.V.



A	B	C	D	E	
F	G	H	I	J	
K	L	M	N	O	
P	Q	R	S	T	
U	V	W	X	Y	Z

## Interessensbücher

Gesellschaft für Unterstützte Kommunikation e.V.

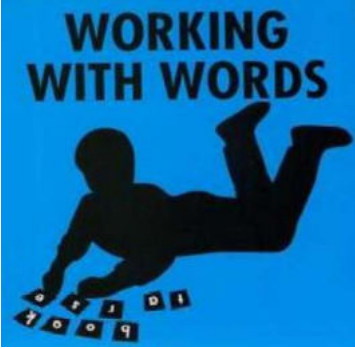




**Wörterarbeit**

Gesellschaft für Unterstützte Kommunikation e.V.

- ▶ Klappbücher
- ▶ Silben kennenlernen
- ▶ Interviews machen
- ▶ Fragen stellen lernen
- ▶ Wortfelder
- ▶ Frühes Lesen




**Klappbücher**

Gesellschaft für Unterstützte Kommunikation e.V.

- ▶ Untergliederung des Satzes in Wörter
- ▶ Ähnlich Satzleiste
- ▶ 2-Wortsätze
- ▶ Kinder können so ein ganzes Buch (z.B. mit Gebärden) vorlesen

	vor der Ruine 
	trinkt 
	die Fledermaus 
	Blut. 


## Silben kennen lernen












Gesellschaft für  
Unterstützte Kommunikation e.V.

Gesellschaft für Unterstützte Kommunikation e.V.

- ▶ Abzählreime
- ▶ Namen, Wörter in Silben zerlegen
- ▶ Robotersprache mit sprechender Taste
- ▶ Symbolkarten verwenden und die Silben erraten



## Interwies, Fragen stellen



Gesellschaft für  
Unterstützte Kommunikation e.V.

Gesellschaft für Unterstützte Kommunikation e.V.

- ▶ Interview mit einem Mikro
- ▶ Wer? Was? Wo?
- ▶ Was macht er?
- ▶ Offene Fragen
- ▶ Rätsel stellen

**Ich bin rot.**



**Ich bin schnell und laut.**



**Ich komme bei Feuer.**



**Ich bin ein**



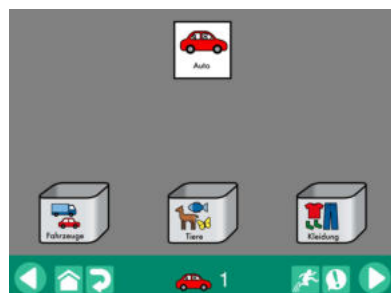


**Feuerwehrauto**

## Wortfelder

Gesellschaft für Unterstützte Kommunikation e.V.

- ▶ Was fällt dir dazu ein? (Thema, Oberbegriff)
- ▶ Gib mir mal einen Tipp! (Beschreiben)
- ▶ Übung: Beschreiben statt Benennen
- ▶ Plakate zu Themen gestalten
- ▶ Bücher zu Themen gestalten
- ▶ Quartett, Lotto



## Buchstaben Literacy



Gesellschaft für  
Unterstützte Kommunikation e.V.

Gesellschaft für Unterstützte Kommunikation e.V.

- ▶ Angebote dazu müssen direkt gesetzt werden
- ▶ Vorbild im Umfeld
- ▶ Motivierende Lernanlässe schaffen
- ▶ Vielfältiges Angebot machen
- ▶ Nur wenn die Inhalte als bedeutsam erkannt werden, werden sie gelernt
- ▶ Die Regeln wann kommen welche Buchstaben, sind hier aufgehoben!!
- ▶ Kinder sollen lesen und schreiben können was sie interessiert
- ▶ Greifen und Begreifen gehören zusammen, daher müssen Buchstaben mit allen Sinnen begriffen werden

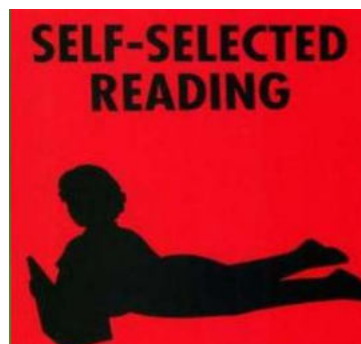
## Freies Lesen




Gesellschaft für  
Unterstützte Kommunikation e.V.

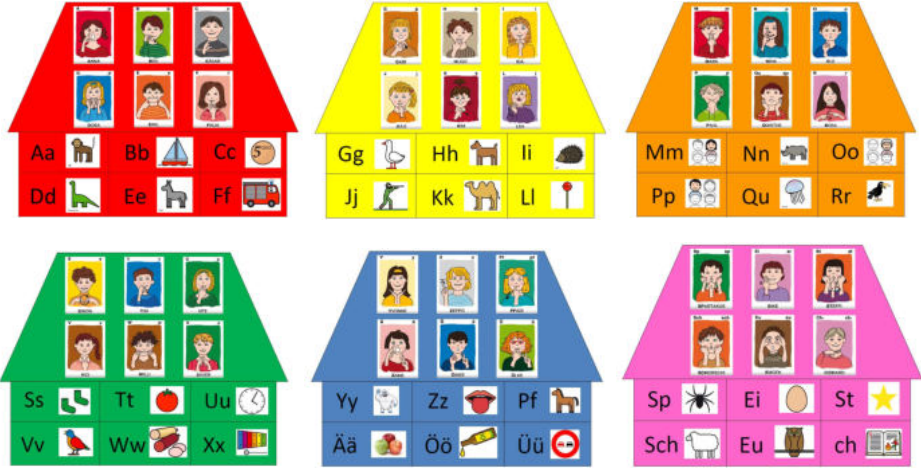
Gesellschaft für Unterstützte Kommunikation e.V.

- ▶ Buchstabenhäuser
- ▶ Buchstaben am iPad
- ▶ Anlaute
- ▶ Reimen




  
 Gesellschaft für  
 Unterstützte Kommunikation e.V.

Gesellschaft für Unterstützte Kommunikation e.V.




The image shows six letter houses arranged in two rows of three. Each house is a trapezoid with a grid of letters and icons inside. The houses are:
 

- Red house:** Aa (dog), Bb (sailboat), Cc (wheel), Dd (dinosaur), Ee (elephant), Ff (fish).
- Yellow house:** Gg (goose), Hh (horse), Ii (ice cream), Jj (jelly), Kk (kite), Ll (leaf).
- Orange house:** Mm (monkey), Nn (nose), Oo (owl), Pp (panda), Qq (quail), Rr (rabbit).
- Green house:** Ss (snake), Tt (tomato), Uu (umbrella), Vv (vase), Ww (wheel), Xx (x-ray).
- Blue house:** Yy (yacht), Zz (zebra), Pf (pig), Ää (apple), Öö (egg), Üü (umbrella), Sch (sheep), Eu (ear), ch (chicken).
- Pink house:** Sp (spider), Ei (egg), St (star), Sch (sheep), Eu (ear), ch (chicken).

  
 Gesellschaft für  
 Unterstützte Kommunikation e.V.

Gesellschaft für Unterstützte Kommunikation e.V.

- ▶ Anlaute Häuser mit Etikett versehen für den AnyBook Reader
- ▶ Anlaute Häuser als Tischset



The image shows a blue stylus and a grid of letter cards. The cards are arranged in a 3x2 grid:
 

- Row 1: Aa (apple), Dd (dinosaur)
- Row 2: Bb (ball), Ee (elephant)
- Row 3: Cc (computer), Ff (fish)

 Below this grid is another 3x2 grid of letter cards:
 

- Row 1: Ss (sun), Vv (vase)
- Row 2: Tt (teapot), Ww (wheel)
- Row 3: Uu (umbrella), Xx (x-ray)

**App LiLaLolle**

Gesellschaft für Unterstützte Kommunikation e.V.

Gesellschaft für Unterstützte Kommunikation e.V.

- ▶ Linien nachspuren
- ▶ Buchstaben nachspuren (Anlauthilfe, Lautgeste Christel Manske)
- ▶ Buchstaben zu Silben verbinden, Silben zu Wörter verbinden
- ▶ Wörter zusammenstellen

**App Erstes Schreiben, Erstes Lesen**

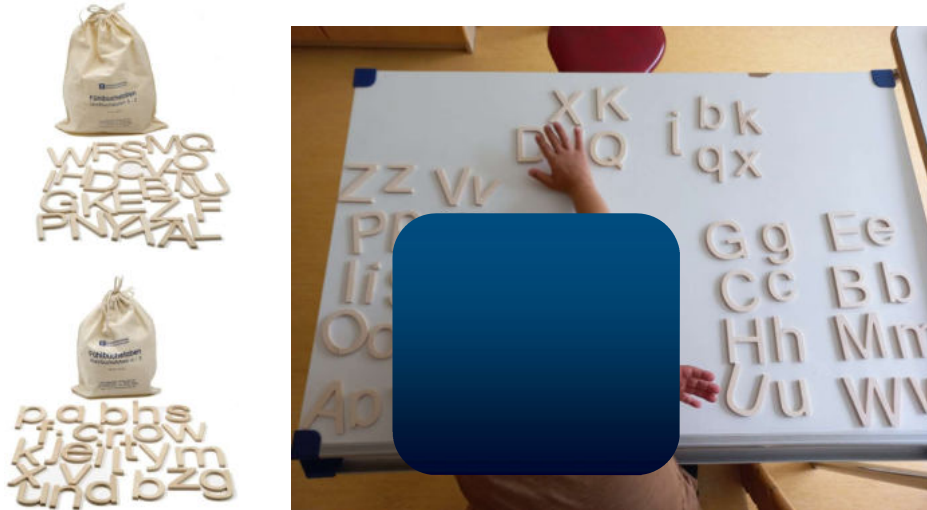
Gesellschaft für Unterstützte Kommunikation e.V.

Gesellschaft für Unterstützte Kommunikation e.V.

- ▶ Buchstaben nachspuren
- ▶ Wörter zusammensetzen
- ▶ Anlauthilfen

### Großbuchstaben - Kleinbuchstaben

Gesellschaft für Unterstützte Kommunikation e.V.



### Anlaute Magnetbuchstaben Playmobil

Gesellschaft für Unterstützte Kommunikation e.V.



### Anlaute TEACCH Mappen

Gesellschaft für Unterstützte Kommunikation e.V.

The image shows two TEACCH communication maps. On the left is a grid for the letter 'M' with 12 items: Mond (moon), Mäurwurf (mound), Mund (mouth), Muschel (shell), Musik (musical notes), malen (painting), Marienkäfer (ladybug), Maus (mouse), Melone (watermelon), Milch (milk), Mais (corn), and Mantel (coat). On the right is a blue folder with three tabs labeled 'B', 'G', and 'D'. The folder contains a grid of 12 TEACCH maps for letters: N, R, K, P, Z, A, F, T, M.

### Anlaute

Gesellschaft für Unterstützte Kommunikation e.V.

The image shows two TEACCH communication maps. The left map is for the letter 'B' and contains six items: a teddy bear, an open book, a farmer, a beach ball, a pear, and a bee. Each item is followed by a letter 'B' and a pattern of empty boxes for writing. The right map is for the letter 'E' and contains six items: an egg, a duck, a girl, a bucket, an elephant, and an owl. Each item is followed by a letter 'E' and a pattern of empty boxes for writing.



## Reimwörterbox

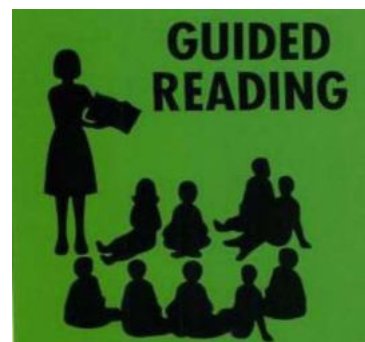
Gesellschaft für Unterstützte Kommunikation e.V.



## Angeleitetes Lernen

Gesellschaft für Unterstützte Kommunikation e.V.

- ▶ Wortsynthese erleben
- ▶ Anlauthilfen
- ▶ Wörter „nachbauen“
- ▶ Lautgesten
- ▶ Wörterpuzzle



Wortsynthese erleben

Gesellschaft für Unterstützte Kommunikation e.V.



The image shows two views of a wooden word synthesis board. The top view shows six vertical slots, each containing a colored dot (red, green, yellow, black, blue, pink) and a small white card with a dice face. The bottom view shows the same board with a white card inserted into the second slot, displaying the letter 'u'.


Wortsynthese erleben

Gesellschaft für Unterstützte Kommunikation e.V.



The image shows a wooden word synthesis board with ten numbered slots (1-10) and dice faces. The board is shown from a perspective view.

## Anlauthilfe



Gesellschaft für  
Unterstützte Kommunikation e.V.

Gesellschaft für Unterstützte Kommunikation e.V.

[www.metacom-symbole.de](http://www.metacom-symbole.de)

Kann auch für die App MetaTalk heruntergeladen werden

Aa	Bb	Cc	Dd	Ee	Ff
Gg	Hh	Ii	Jj	Kk	Ll
Mm	Nn	Oo	Pp	Qq	Rr
Ss	Tt	Uu	Vv	Ww	Xx
Yy	Zz	ßß	Ää	Öö	Üü
Au au	Äu äu	Ch ch	Ei ei	Eu eu	Pf pf
Qu qu	Sch sch	Sp sp	St st	-ch	-ng

## Wörter nachbauen



Gesellschaft für  
Unterstützte Kommunikation e.V.

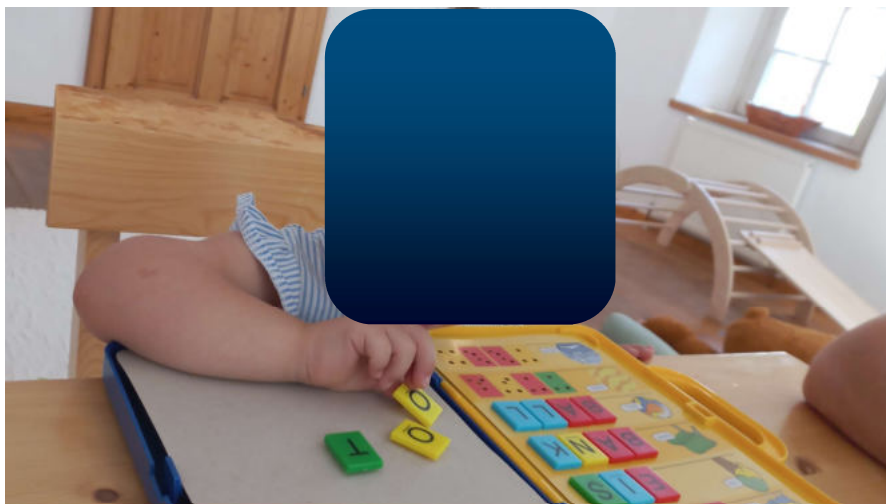
Gesellschaft für Unterstützte Kommunikation e.V.






## Wörter nachbauen

Gesellschaft für Unterstützte Kommunikation e.V.



## Wörter nachbauen

Gesellschaft für Unterstützte Kommunikation e.V.



  
 Gesellschaft für  
 Unterstützte Kommunikation e.V.

Wörter nachbauen

Gesellschaft für Unterstützte Kommunikation e.V.



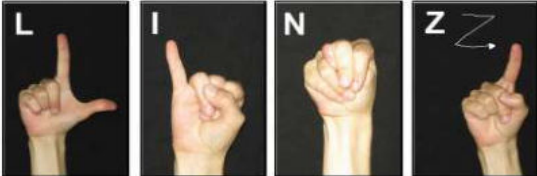


  
 Gesellschaft für  
 Unterstützte Kommunikation e.V.

Fingeralphabet – Graphembestimmtes Manualsystem

Gesellschaft für Unterstützte Kommunikation e.V.

**FA – Fingeralphabet** oder auch **Graphembestimmtes Manualsystem**  
 jedes **Handzeichen repräsentiert einen Buchstaben** (Graphem)  
 Wörter können damit buchstabiert werden



Gesellschaft für  
Unterstützte Kommunikation e.V.

**Lautgebärden – Phonembestimmtes Manualsystem**

Gesellschaft für Unterstützte Kommunikation e.V.

**PMS – Phonembestimmtes Manualsystem**

jedes Handzeichen repräsentiert einen Laut, Abbild der Lippen-, Kiefer- und Zungenstellung und des Ortes der Lautbildung

Artikulations- und Sprechgliederungshilfe und Hilfe beim Ablesen von Lippen



**Logofin – Lautgesten  
bzw. Lautgebärden**





**Mundbilder-Lautsymbole**  
Mundbilder zeigen wie der Laut gebildet wird  
Mach mal so – Trialogo  
Kybernetic

Gesellschaft für  
Unterstützte Kommunikation e.V.

**Lautgesten – Lautgebärden - Lautsymbole**

Gesellschaft für  
Unterstützte Kommunikation e.V.

- ▶ TOLGS Lautgestenkinder (Logofin)
- ▶ Kieler Lautgebärden
- ▶ Lautgebärden Christel Manske
- ▶ Miltenberger Verlag (ABC der Tiere)
- ▶ Cornelson Verlag
- ▶ Zebra Lautgebärden (Klett Verlag)
- ▶ Lautgebärden Karibu (Westermann)
- ▶ Mach mal so (Trialogo)

## TOLGS Logofin Lautgesten

Gesellschaft für Unterstützte Kommunikation e.V.

- ▶ [www.logofin.de](http://www.logofin.de)
- ▶ Lautgesten WebApp
- ▶ Isolde Wurzer
- ▶ Verbale Entwicklungsdyspraxie



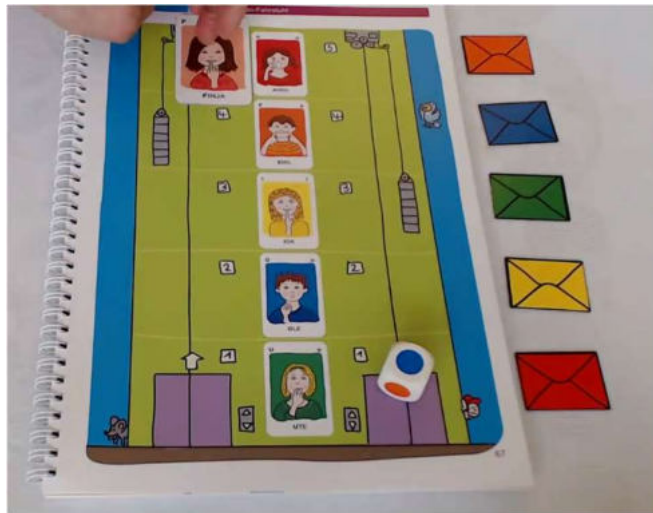
## TOLGS Logofin Lautgesten

Gesellschaft für Unterstützte Kommunikation e.V.



### TOLGS Logofin Lautgesten

Gesellschaft für Unterstützte Kommunikation e.V.



### TOLGS Logofin Lautgesten

Gesellschaft für Unterstützte Kommunikation e.V.





### Wörterpuzzle

Gesellschaft für Unterstützte Kommunikation e.V.



KUH EIS HUT OHR UHR  
ZUG CUP WAL BÄR FUB  
MAIS MOND ROCK KAMM HOLZ  
BETT ENTE MAUS BROT LÖWE

### Wörterpuzzle

Gesellschaft für Unterstützte Kommunikation e.V.



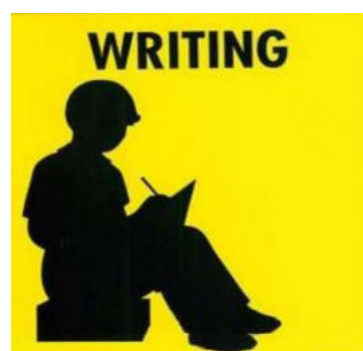
HASE  
BUS  
GRAS  
ENTE  
A E O  
E  
P L Ä Y  
G I B L S  
ENTE  
LÖWE  
UHR  
BUS



## Schreiben

Gesellschaft für Unterstützte Kommunikation e.V.

- ▶ Buchstabenstempel
- ▶ Buchstabentafeln
- ▶ Tagebuch schreiben
- ▶ Briefe schreiben
- ▶ ABC Bücher



### Buchstabenstempel

Gesellschaft für Unterstützte Kommunikation e.V.



Gesellschaft für Unterstützte Kommunikation e.V.



### Buchstabenstempel

Gesellschaft für Unterstützte Kommunikation e.V.



Gesellschaft für Unterstützte Kommunikation e.V.



### Buchstabenstempel

Gesellschaft für Unterstützte Kommunikation e.V.



### Buchstabentafel

Gesellschaft für Unterstützte Kommunikation e.V.

A	B	C	G	H	I	M	N	O
D	E	F	J	K	L	P	QU	R
S	T	U	Y	Z	ß	EI	AU	EU
V	W	X	ST	SCH	CH	Ä	Ö	Ü

## Tagebuch schreiben

Gesellschaft für Unterstützte Kommunikation e.V.



## Briefe schreiben

Gesellschaft für Unterstützte Kommunikation e.V.

- ▶ Wörter am besten gemeinsam schreiben!



## Magic Pad


Gesellschaft für Unterstützte Kommunikation e.V.



## ABC Bücher

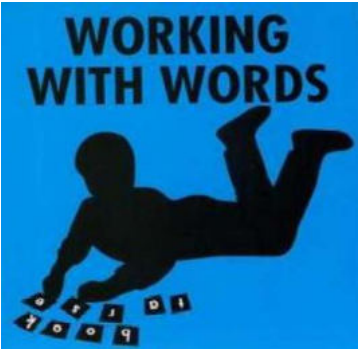
Gesellschaft für Unterstützte Kommunikation e.V.



  
 Gesellschaft für  
 Unterstützte Kommunikation e.V.

**Wörterarbeit**  
 Gesellschaft für Unterstützte Kommunikation e.V.

- ▶ Wortsynthese
- ▶ Silbenschieber
- ▶ Wörterarbeit
  - Wörterwand
  - Wörterheft
- ▶ Bücher selber herstellen



  
 Gesellschaft für  
 Unterstützte Kommunikation e.V.

**Wortsynthese**  
 Gesellschaft für Unterstützte Kommunikation e.V.







## Silbenschieber

Gesellschaft für Unterstützte Kommunikation e.V.



## Wörterwand - Wörterheft


Gesellschaft für Unterstützte Kommunikation e.V.





## Bücher selber herstellen


Gesellschaft für Unterstützte Kommunikation e.V.



Gesellschaft für  
Unterstützte Kommunikation e.V.


---

- ▶ Ich Bücher
- ▶ Klapp Bücher
- ▶ Reim Bücher
- ▶ Bücher mit Text und Symbole
- ▶ Kinderbücher nachbasteln
- ▶ ABC Bücher
  
- ▶ Bücher herstellen
  - ▶ Entspricht dem konstruktivistischen Lernprozess
  - ▶ Erfahrung mit Schriftsprache unabhängig vom Leistungstand
  - ▶ Raum für Vorlieben und Spezialinteresse
  - ▶ Spaß am Arbeiten mit Buchstaben
  - ▶ Selbstbewusstsein stärken



## Tipps

Gesellschaft für Unterstützte Kommunikation e.V.



Gesellschaft für  
Unterstützte Kommunikation e.V.

---

- ▶ Durch das Lesen erschließen sich die Kinder jetzt die Buchstaben
- ▶ Der nächste Schritt ist das freie Schreiben, ich darf schreiben was ich will!
- ▶ Schreiben mit der Hand, mit Magnetbuchstaben oder mit Stempeln
- ▶ Stempeltisch: als offene Form, die Stempeln stehen immer zur Verfügung und es kann jederzeit geschrieben werden!
- ▶ Abschreiben ist jetzt strengstens verboten, Wörter selber erarbeiten lassen!
- ▶ Briefe an liebe Personen schreiben diese auf der Post aufgeben!
- ▶ ABC Bücher mit meinen Interessen

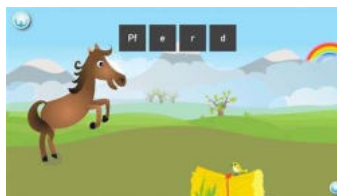
## Literacy und iPad



Gesellschaft für  
Unterstützte Kommunikation e.V.

Gesellschaft für Unterstützte Kommunikation e.V.

- ▶ LiLaLolle
- ▶ Kinder lernen ...
- ▶ Lesen lernen 1 und 2
- ▶ Schreiben lernen 1 und 2
- ▶ Happi Papi Apps
- ▶ Erste Wörter
- ▶ Lies mal Küken / Ente
- ▶ Silben lesen
- ▶ Conni Apps
- ▶ Lifetool Apps
- ▶ Antolin Lesen
- ▶ Estes Schreiben, erstes Lesen
- ▶ Grundschule Deutsch 1-4 Klasse
- ▶ Wortzauberer
- ▶ MetaTalk ABC (neu rot / blau)



## Abschließende Gedanken



Gesellschaft für  
Unterstützte Kommunikation e.V.

Gesellschaft für Unterstützte Kommunikation e.V.

- ▶ Arbeit mit den einzelnen Buchstaben schon sehr früh beginnen, das Interesse daran wecken
- ▶ Spielerischer und motivierender Umgang mit Bücher
- ▶ Egal was das Kind benutzt, alles als „Schreiben“ bezeichnen
- ▶ Lautgesten intensiv einsetzen, sind später in der Schule auch noch ganz wichtig (harte – weiche Laute unterscheiden, Vokale unterscheiden,..)
- ▶ Verbindung mit Symbole herstellen, Verbindung zu Kommunikationshilfsmittel
- ▶ Lesen und Schreiben lernen ist ein Menschenrecht!!!

## Abschließende Gedanken

Gesellschaft für Unterstützte Kommunikation e.V.

Wenn du ein Schiff bauen willst,  
dann rufe nicht die Menschen zusammen,  
um Holz zu sammeln, Aufgaben zu verteilen und die Arbeit einzuteilen,  
sondern lehre sie die Sehnsucht nach dem großen, weiten Meer!  
(Antoine de Saint-Exupery)



## Leselust statt Lesefrust

Gesellschaft für Unterstützte Kommunikation e.V.

### **Adelheid Horneber: Leselust statt Lesefrust – Literacy und lustvoller Schriftspracherwerb**

*Ein Praxishandbuch im Kontext Unterstützter Kommunikation*

120 Seiten, kartoniert

€ 16,90

ISBN 978-3-86059-248-9

